



Strategisch Plan 2007 – 2011

GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap

Operationeel plan 2008

Afgevaardigd Bestuurder
Stafdienst Strategisch Plan
GO! Onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap
Emile Jacqmainlaan 20
1000 Brussel

1. Missie en visie

1.1. Missie

Het GO!, het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, is actief pluralistisch en streeft bij iedereen maximale leerwinst, totale persoonlijkheidsontwikkeling, maatschappelijke verantwoordelijkheid en individueel welbevinden na.

Wij willen dit realiseren door:

- *voor iedereen een gediversifieerd en voldoende geografisch gespreid onderwijsaanbod van hoge kwaliteit te organiseren en te waarborgen;*
- *op een actieve wijze en met alle belanghebbenden “de brede school” te bewerkstelligen;*
- *de gedecentraliseerde organisatie van ons onderwijs democratisch uit te bouwen en voortdurend te optimaliseren;*
- *voor zover het verantwoord en realistisch is en de basisopdracht bevordert, onderwijsvernieuwend denken te stimuleren.*

Het GO! staat voor:

- **RESPECT**
- **CREATIVITEIT**
- **RESULTAATGERICHTHEID**
- **SOLIDARITEIT**
- **INTEGRITEIT**

1.2. Visie

- In het GO! **is iedere leerling en cursist een VIP**
- Alle medewerkers **zijn trots** om voor het GO! te werken
- Het GO! wil een **steeds belangrijker speler** zijn in het onderwijsgebeuren
- Het GO! heeft een voortdurende zorg voor kwaliteit en kwaliteitsvol onderwijs

2. Strategische doelstellingen

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap heeft vier prioritaire strategische doelstellingen vooropgesteld. Deze doelstellingen zullen progressief operationeel gemaakt worden. Ze kunnen wijzigen en bijgestuurd worden, afhankelijk van verschuivingen in de maatschappij.

De vier strategisch prioritaire doelstellingen luiden als volgt:

- Het GO! waarborgt een voldoende geografisch gespreid onderwijsaanbod dat voldoet aan de rendabiliteitsnormen
- Het GO! zal het SO via maatschappelijk relevante studiegebieden en een vernieuwend aanbod optimaal afstemmen op vervolgstudies en op de arbeidsmarkt
- Het GO! streeft naar een versterking van het beleidvoerend vermogen van de scholen
- Het GO! zal de verschillende onderwijsniveaus pedagogisch-didactisch op elkaar doen aansluiten en de doorstroming ertussen optimaal uitbouwen

3. Operationele doelstellingen 2011 en 2008

SD1: Het GO! waarborgt een voldoende geografisch gespreid onderwijsaanbod dat voldoet aan de rendabiliteitsnormen	
Concretisering van de doelstelling	Doelstellingen 2008
Rendabiliteit moet worden bestudeerd op basis van voorstellen van de basis Rendabiliteit is een begrip met een sterke economische connotatie; maar ook kwaliteit speelt een grote rol (zie missie). Er is een economisch kritisch punt waaronder kwaliteit moeilijk bereikbaar is.	
SD1.1. In elke scholengroep nagaan welke scholen onder de (multicriterium) rendabiliteitsnormen vallen, wat hun perspectieven zijn en een plan van aanpak opstellen. (BaO & SO)	OD 1.1.1. Rendabiliteitsinstrument uitwerken. Een definitie van rendabiliteit en financiering moet meegenomen worden in het project, evenals een eventuele herziening van de samenstelling van de scholengroepen (eventueel laten samenvallen met de onderwijszones). De criteria moeten ruimer zijn dan alleen het financiële en de minimumnorm: ook densiteit, toekomstgericht studieaanbod en herprofilering moeten meebepalend zijn. OD 1.1.2. Het centrale bestuursniveau ontwikkelt een strategie om het gebruik van dit instrument te ondersteunen en te versterken.
SD1.2. Rationeel aanbod SO	OD 1.2.1. Per scholengroep een minimum- en maximumaanbod definiëren, rekening houdend met de vrije keuze en de criteria die zullen worden uitgewerkt. OD 1.2.2. Welbepaalde, voor de omgeving relevante studierichtingen in het aanbod profileren en herprofilieren (ook: duidelijke inhoudelijke profilering) OD 1.2.3. Per scholengroep de kans geven om minstens één project op te zetten dat potentieel wervend is (bv. wetenschappelijk-technologisch, methodeonderwijs, de schotten wegwerken ...). Daartoe moet op het centrale bestuursniveau de nodige pedagogische en financiële ondersteuning worden georganiseerd.
SD1.3. Aanbod van kinderopvang creëren die optimaal aansluit op basisonderwijs	OD 1.3.1. Op basis van de beschikbare gegevens, de doorstroming van kinderopvang naar GO! basisscholen verhogen. Ook zicht krijgen op de doorstroming naar andere netten.
SD1.4. Open leercentra	OD 1.4.1. De bestaande (open) leercentra in kaart brengen en verdere uitbouw voorbereiden OD 1.4.2. Centraal een visie ontwikkelen over hoe je die kunt ondersteunen
SD1.5. Methodescholen	OD 1.5.1. Ter ondersteuning van het concept "methodeonderwijs" op het centrale bestuursniveau een instrument uitbouwen voor kwaliteitsbewaking in methodescholen.

Resultaatsindicatoren:

- realisatiegraad projecten/actiepunten 1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.4.1 en 1.5.1
- % scholengroepen met proeftuin eind 2008
- evolutie doorstromingspercentage (norm: moet stijgen)

SD2: Het GO! zal het SO via maatschappelijk relevante studiegebieden en een vernieuwend aanbod optimaal afstemmen op vervolgstudies en op de arbeidsmarkt	
Concretisering van de doelstelling	Doelstellingen 2008
SD2.1. Een rationeel studie- en opleidingsaanbod tot stand brengen binnen de bij decreet vastgelegde onderwijszones (46)	<p>OD 2.1.1 De vrije keuze invullen op het niveau van de scholengroepen</p> <p>OD 2.1.2. De samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven aanzienlijk uitbreiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tegen einde 2008: prospectie van sectoren en mogelijke convenanten - convenant sluiten met relevante (25) sectoren - tegen einde 2008: aantal participerende scholen per convenant op 50 % brengen <p>Opm.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De samenwerking met bedrijven moet 'echt' zijn (bewaken) 2. Optimaal gebruikmaken van de expertise en de netwerken van het volwassenenonderwijs (omdat het volwassenenonderwijs hier meer over beschikt) en vertegenwoordigers in de raden van bestuur en in de Vlaamse Autonome hogescholen.
SD2.2. Maximale studiekeuze- en loopbaanbegeleiding introduceren volgens competenties, talenten en interesse van leerlingen	<p>OD2.2.1. Voortijdig stopzetten van de studies beperken</p> <p>OD 2.2.2. Een leven lang leren promoten</p> <p>OD 2.2.3. De portfolio stimuleren (cf. VDAB leerlingenvolgsysteem en een leven lang beheren van competenties). Het idee van een portfolio slaat niet alleen op het SO: het kan van kleuter- tot volwassenonderwijs gebruikt worden. Eerst moet de beginsituatie in kaart worden gebracht (wie doet dit al? bv. digitaal leerplatform)</p>
SD 2.3. De technische componenten in het SO waarderen	OD 2.3.1 Bestaande proeftuinen in kaart brengen en evalueren

Resultaatsindicatoren:

- % scholengroepen waar vrije keuze op scholengroepniveau is ingevuld
- mogelijke convenanten opgesteld
- % ondertekende convenanten
- % participerende scholen (norm = 50 % of meer)
- evolutie van het aantal leerkrachtdagen besteed in de bedrijven

SD3: Het GO! streeft naar een versterking van het beleidvoerend vermogen van de scholen	
Concretisering van de doelstelling	Doelstellingen 2008
SD 3.1. Tegen 2011: scholen integreren in campussen en samenwerkingsverbanden vormen	OD 3.1.1. Per scholengroep in kaart brengen welke scholen in aanmerking komen voor welke campussen en samenwerkingsverbanden. In dit verband werd ook verwezen naar veel voorkomende spanningen tussen directeurs van verschillende niveaus, ook op dezelfde campus. Bij de selectie extra nadruk leggen op samenwerkingsbereidheid. OD 3.1.2. Per scholengroep een tijdspad uitwerken om de aanpak binnen de scholengroep te realiseren en te consolideren OD 3.1.3. Per scholengroep samenwerkingsverbanden opzetten
SD 3.2. Tegen 2011: het beleidvoerend vermogen van de scholen verbeteren, in het bijzonder voor hun pedagogische opdracht. Beleidvoerend vermogen van de scholengroepen verbeteren	OD 3.2.1. Selectie, functionering en evaluatieprocedures uittekenen (het centrale bestuursniveau reikt een model aan) OD 3.2.2. De opleiding Directeur evalueren OD 3.2.3. Het functieprofiel Directeur uitwerken – Opm.: de functiebeschrijvingen dan ook gebruiken! – werken met persoonlijke doelstellingen OD 3.2.4. De samenwerking binnen de scholengroep verbeteren OD 3.2.5. De samenwerking tussen scholengroepen bevorderen (niet alleen via de Co-RA, maar ook tussen aangrenzende scholengroepen, via een gemeenschappelijk studieaanbod (bv. scheepvaartopleidingen))
SD 3.3. Tegen 2011 past elke school zelfevaluatie toe en voert een verbeterplan uit. Elke school dient zich in 2008 in te schrijven in een model van zelfevaluatie	OD 3.3.1. De beginsituatie inzake toepassing van zelfevaluatie en verbeteracties in kaart brengen OD 3.3.2. (Gebruikte en mogelijke) instrumenten voor zelfevaluatie inventariseren en vervolgens een instrument aanreiken voor alle scholengroepen. Dit maakt ook meer gerichte vergelijking tussen scholen mogelijk.

Resultaatsindicatoren:

- % scholengroepen waarvoor campussen en associaties in kaart zijn gebracht (norm = 100 %)
- % scholengroepen die een tijdspad hebben uitgetekend (norm = 100 %)
- Realisatiegraad projecten/actiepunten 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.1 en 3.3.2

SD4: Het GO! zal de verschillende onderwijsniveaus pedagogisch-didactisch op elkaar doen aansluiten en de doorstroming ertussen optimaal uitbouwen	
Concretisering van de doelstelling	Doelstellingen 2008
<p><i>Overgang kinderopvang naar kleuterschool</i> SD 4.1. Tegen 2011 zijn kinderdagverblijven maximaal en naar vermogen ingeplant in de buurt van de kleuterschool. Op scholengroepniveau inventariseren waar kinderopvanginitiatieven moeten komen SD 4.2. Er is optimale taalondersteuning tussen de diverse niveaus (ten voordele van de kansarmen in het algemeen)</p>	<p>OD 4.1.1. Aandacht voor taalzorg in de opleiding van kinderverzorgsters – ook nascholing en begeleiding zullen nodig zijn. De leerplannen moeten worden aangepast om taalvaardigheid te stimuleren. OD 4.1.2. Communicatie en samenwerking organiseren tussen de kinderverzorgsters en de leerkrachten van het kleuteronderwijs OD 4.1.3. Structurele vertegenwoordiging van het schoolbestuur in de vzw's van de kinderopvang</p>
<p><i>Overgang kleuter - lager onderwijs</i> SD 4.3. Tegen 2011 is er een optimale doorstroming van kleuter- naar lager onderwijs SD 4.4. Tegen 2011 sluiten de niveaus pedagogisch-didactisch maximaal op elkaar aan (volgsysteem, begeleiding, implementatie ODET, portfolio)</p>	<p>OD 4.3.1. Tegen eind 2008 is er een grondige doorstromingsanalyse en cijfermateriaal beschikbaar OD 4.4.1. Alle goede praktijken zijn geïnventariseerd en de ervaringen zijn geanalyseerd OD 4.4.2. Er is een pilootproject uitgewerkt (op basis van een uitgewerkt concept) Inclusief methodescholen OD 4.4.3. Inventaris maken van de verschilpunten in de leerplannen BO en SO en een actieplan opstellen om deze weg te werken.</p>
<p><i>Overgang lager - secundair onderwijs</i> SD 4.5. Tegen 2011 is het verlies van leerlingen bij de overgang van LO naar SO met de helft verminderd SD 4.6. Tegen 2011 sluiten de niveaus pedagogisch-didactisch optimaal op elkaar aan (volgsysteem, begeleiding, leerplannen, aansluiting didactische aanpak met verantwoordelijkheid bij het SO) SD 4.7. Tegen 2011 zijn alle GO! scholen</p>	<p>OD 4.5.1. Centraal onderzoek naar de motivatie om in het SO niet voor het GO! te kiezen OD 4.5.2. Te onderzoeken: "kan er een middenschool worden opgericht waar er grote basisscholen zijn ?" OD 4.6.1. Alle goede praktijken worden geïnventariseerd en de ervaringen zijn geanalyseerd OD 4.6.2. Er is een pilootproject uitgewerkt (concept uitgewerkt) OD 4.6.3. Doorstroming methodescholen van het BaO naar het SO vergemakkelijken door onder meer het intern leiderschap te versterken en alle onderwijsparticipanten te sensibiliseren</p>

"brede scholen"	OD 4.6.4. Er wordt een definitie van "brede school" uitgewerkt
<p>Overgang secundair - hoger onderwijs</p> <p>SD 4.8. Tegen 2011 gaan zoveel mogelijk cursisten naar het volwassenenonderwijs</p> <p>SD 4.9. Tegen 2011 zullen alle gebouwen maximaal ter beschikking gesteld zijn van de CVO's</p> <p>SD 4.10. Tegen 2011 werken SO, CLB en CVO structureel samen om de niet-gekwalificeerde uitstroom te beperken en te kanaliseren naar het GO!</p> <p>tweedekansonderwijs</p> <p>SD 4.11. Tegen 2011 zijn alle leerlingen maximaal geïnformeerd over het hoger onderwijs</p> <p>SD 4.12. Tegen 2011 zal in functie van de keuze HO en beroep, het systeem van portfolio volledig aangewend worden</p>	<p>OD 4.8.1. Alle laatstejaarsstudenten zijn geïnformeerd over het dag- en avondaanbod hoger beroepsonderwijs van de CVO's van het GO!</p> <p>OD 4.8.2. Tegen einde 2009 is een gemeenschappelijk project van het GO! met preferentiële partners uit het voortgezet onderwijs afgerond.</p> <p>OD 4.11.1. De banden tussen het GO! en de Vlaamse autonome hogescholen moeten versterkt worden</p> <p>OD 4.12.1 Binnen het net wordt geïnformeerd over het aanbod .</p>
<p>Specifieke SD</p> <p>SD 4.13. Inplanting en aanbod (ook qua toegangsuren) van kinderopvang (alle leeftijden) afstemmen op cursisten van het volwassenenonderwijs</p> <p>SD 4.14 Voorzien in ondersteuning van taligheid op alle niveaus</p>	<p>OD 4.13.1. Een beperkt aantal kinderdagverblijven openstellen voor kinderen van cursisten volwassenenonderwijs (te onderzoeken naar relevantie en huidige invullinggraad)</p>

Resultaatsindicatoren :

- evolutie aantal gevormde kinderverzorgsters
- evolutie % plaatsen waar overleg kinderopvang en kleuteronderwijs is gestructureerd
- realisatiegraad projecten/actiepunten 4.3.1, 4.4.1, 4.4.2, 4.5.1, 4.5.2, 4.6.1, 4.6.2, 4.8.1, 4.12.1
- evolutie uitval LO-SO per scholengroep
- evolutie aantal algemeen directeurs zetelend in Vlaamse autonome hogescholen
- aantal kinderdagverblijven opengesteld voor cursisten volwassenenonderwijs + evolutie aantal cursisten als gevolg daarvan

4. Operationele doelstellingen en randvoorwaarden 2008

Opm.: ook voor de randvoorwaarden moeten resultaatsindicatoren worden gedefinieerd.

SD1: Het GO! waarborgt een voldoende geografisch gespreid onderwijs aanbod dat voldoet aan de rendabiliteitsnormen

Doelstellingen 2008	Randvoorwaarden
<p>OD 1.1.1. Rendabiliteitinstrument uitwerken. Een definitie van rendabiliteit en financiering moet meegenomen worden in het project, evenals een eventuele herziening van de samenstelling van de scholengroepen (eventueel laten samenvallen met de onderwijszones). De criteria moeten ruimer zijn dan alleen het financiële en de minimumnorm: ook densiteit, toekomstgericht studieaanbod en herprofilering moeten meebepalend zijn.</p> <p>OD 1.1.2. Het centrale bestuursniveau ontwikkelt een strategie om het gebruik van dit instrument te ondersteunen en te versterken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Een meetinstrument dat monitoring mogelijk maakt ontwikkelen en aanwenden - Coaching en begeleiding van directeurs opnemen in de opleiding Algemeen directeur -
<p>OD 1.2.1. Per scholengroep een minimum- en maximumaanbod definiëren, rekening houdend met de vrije keuze en de criteria die zullen worden uitgewerkt.</p> <p>OD 1.2.2. Welbepaalde, voor de omgeving relevante studierichtingen in het aanbod profileren en herprofilieren (ook: duidelijke inhoudelijke profilering)</p> <p>OD 1.2.3. Per scholengroep de kans geven om minstens één project op te zetten dat potentieel wervend is (bv. wetenschappelijk-technologisch, methodeonderwijs, de schotten wegwerken ...). Daartoe moet op het centrale bestuursniveau de nodige pedagogische en financiële ondersteuning worden georganiseerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durvers honoreren en falen toelaten - Middelen aanreiken voor de proeftuinen - afhankelijk van de scholengroepen (grotere moeten dat kunnen, andere moeten ondersteund worden) - Tool aanreiken om minimum- en maximumaanbod te definiëren - Beleidsruimte creëren op de begroting
<p>OD 1.3.1. Op basis van de beschikbare gegevens, de doorstroming van kinderopvang naar GO! basisscholen verhogen. Ook zicht krijgen op de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nagaan in hoeverre cijfergegevens (NIET persoonsgegevens) bij het Ministerie van de Vlaamse

doorstroming naar andere netten.	Gemeenschap kunnen verkregen worden
OD 1.4.1. De bestaande (open) leercentra in kaart brengen en verdere uitbouw voorbereiden OD 1.4.2. Centraal een visie ontwikkelen over hoe je die kunt ondersteunen	- De omkadering organiseren
OD 1.5.1. Ter ondersteuning van het concept "methodeonderwijs" op het centrale bestuursniveau een instrument uitbouwen voor kwaliteitsbewaking in methodescholen.	- Het instrument van de inspectie aanwenden en naderhand aanpassen

SD2: Het GO! zal het SO via maatschappelijk relevante studiegebieden en een vernieuwend aanbod optimaal afstemmen op vervolgstudies en op de arbeidsmarkt

Doelstellingen 2008	Randvoorwaarden
<p>OD 2.1.1. De vrije keuze Invullen op het niveau scholen <i>groepen</i></p> <p>OD 2.1.2. De samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven aanzienlijk uitbreiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tegen einde 2008: prospectie van sectoren en mogelijke convenanten - convenant sluiten met relevante (25) sectoren - tegen einde 2008: aantal participerende scholen per convenant op 50 % brengen <p>Opm.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De samenwerking met bedrijven moet 'echt' zijn (bewaken) ● Optimaal gebruikmaken van de expertise en de netwerken van het volwassenenonderwijs (omdat volwassenenonderwijs hier meer over beschikt) en vertegenwoordigers in de raden van bestuur en in de Vlaamse autonome hogescholen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Een gedragen visie over samenwerking onderwijs-bedrijfsleven uitwerken (win-win) - PPS-kader scheppen dat samenwerking bevordert - Convenanten (alle types) kunnen sluiten en actief participeren - Beschikbaarheid van wettelijke en financiële stimuli - Aangepaste infrastructuur en schoolprofiel - Maximale vertegenwoordiging op de verschillende niveaus
<p>OD 2.2.1. Voortijdig stopzetten van de studies beperken</p> <p>OD 2.2.2. Een leven lang leren promoten</p> <p>OD 2.2.3. De portfolio stimuleren (cf. VDAB leerlingenvolgsysteem en een leven lang beheren van competenties). Het idee van een portfolio slaat niet alleen op het SO: het kan van kleuter- tot volwassenenonderwijs gebruikt worden. Eerst moet de beginsituatie in kaart worden gebracht (wie doet dit al? bv. digitaal leerplatform)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BLOK-stage en werkplekleren - Tussenschotten wegwerken - Aangepaste opleiding leerkrachten (ook via nascholing) en leerkrachtenstages) - Starten met HBO (hoger beroepsonderwijs) - Onderzoek naar de opportuniteit van een brede eerste graad om naderhand bewuste keuzes te kunnen maken - Duidelijke kwalificatiestructuur (EVK) - In goede leerlingenbegeleiding voorzien
<p>OD 2.3.1 Reeds bestaande proeftuinen evalueren</p>	

SD3: Het GO! streeft naar een versterking van het beleidvoerend vermogen van de scholen
--

Doelstellingen 2008	Randvoorwaarden
<p>OD 3.1.1. Per scholengroep in kaart brengen welke scholen in aanmerking komen voor welke campussen en samenwerkingsverbanden. In dit verband werd ook gewezen op veel voorkomende spanningen tussen directeurs van verschillende niveaus, ook op dezelfde campus. Bij de selectie extra nadruk leggen op samenwerkingsbereidheid.</p> <p>OD 3.1.2. Per scholengroep, aan tijdsplan uitwerken ter realisatie en consolideren van de aanpak binnen de scholengroep</p> <p>OD 3.1.3. Per scholengroep samenwerkingsverbanden opzetten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er moet op het centrale bestuursniveau eerst een concept worden uitgewerkt - Het centraal niveau volgt op, mobiliseert en motiveert - Nagaan of deze operationele doelstellingen juridisch haalbaar zijn en op welke manier - Doorstroming overal zichtbaar maken
<p>OD 3.2.1. Selectie, functionering en evaluatieprocedures uittekenen (het centrale bestuursniveau reikt een model aan)</p> <p>OD 3.2.2. De opleiding Directeur evalueren</p> <p>OD 3.2.3. Het functieprofiel Directeur uitwerken - Opm.: de functiebeschrijvingen dan ook gebruiken! – werken met persoonlijke doelstellingen</p> <p>OD 3.2.4. De samenwerking binnen de scholengroepen verbeteren</p> <p>OD 3.2.5. De samenwerking tussen scholengroepen bevorderen (niet alleen via de Co-RA, maar ook tussen aangrenzende scholengroepen, via een gemeenschappelijk studieaanbod (bv. scheepvaartopleidingen))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - op het centrale niveau een gemeenschappelijke visie ter zake uitwerken, die lokale accenten mogelijk maakt
<p>OD 3.3.1. De beginsituatie inzake toepassing van zelfevaluatie en verbeteracties in kaart brengen</p> <p>OD 3.3.2. (Gebruikte en mogelijke) instrumenten voor zelfevaluatie inventariseren en vervolgens een instrument aanreiken voor alle scholengroepen. Dit maakt ook gerichtere vergelijking tussen scholen mogelijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De technische ondersteuning trapsgewijs organiseren: van administratie naar scholengroep en van scholengroep naar scholen - Beleid scholengemeenschappen als werktuig voor de scholengroep.

SD4: Het GO! zal de verschillende onderwijsniveaus pedagogisch-didactisch op elkaar doen aansluiten en de doorstroming ertussen optimaal uitbouwen

Doelstellingen 2008	Randvoorwaarden
<p>OD 4.1.1. Aandacht voor taalzorg in de opleiding van kinderverzorgsters - ook nascholing en begeleiding zullen nodig zijn. De leerplannen moeten worden aangepast om taalvaardigheid te stimuleren.</p> <p>OD 4.1.2. Communicatie en samenwerking organiseren tussen de kinderverzorgsters en de leerkrachten van het kleuteronderwijs</p> <p>OD 4.1.3. Structurele vertegenwoordiging van het schoolbestuur in de vzw's van de kinderopvang</p>	<p>Leerplannen 7^{de} beroeps Kinderverzorgster aanpassen voor taalondersteuning</p> <p>Nascholing voor kinderverzorgsters in functie</p>
<p>OD 4.3.1. Tegen eind 2008 is er een grondige doorstromingsanalyse en cijfermateriaal beschikbaar</p> <p>OD 4.4.1. Alle goede praktijken zijn geïnventariseerd en de ervaringen zijn geanalyseerd</p> <p>OD 4.4.2. Er is een pilootproject uitgewerkt (op basis van een uitgewerkt concept) Inclusief methodescholen</p> <p>OD 4.4.3. Inventaris maken van de verschilpunten in de leerplannen BaO en SO en een actieplan opstellen om ze weg te werken.</p>	<p>Geen gedefinieerd</p>
<p>OD 4.5.1. Centraal onderzoek naar de motivatie om in het SO niet voor het GO! te kiezen</p> <p>OD 4.5.2. Te onderzoeken: "kan er een middenschool worden opgericht waar er grote basisscholen zijn ?"</p> <p>OD 4.6.1. Alle goede praktijken zijn geïnventariseerd en de ervaringen zijn geanalyseerd</p> <p>OD 4.6.2. Er is een pilootproject uitgewerkt (concept uitgewerkt)</p>	<p>Aansluiting van methodescholen basisonderwijs op het secundair onderwijs versterken.</p>

<p>OD 4.6.3. Doorstroming methodescholen van BaO naar SO bevorderen door onder meer het intern leiderschap te versterken en alle onderwijsparticipanten te sensibiliseren. OD 4.6.4. Er wordt een definitie van "brede school" uitgewerkt</p>	
<p>OD 4.8.1. Alle laatstejaarsstudenten zijn geïnformeerd over het dag- en avondaanbod hoger beroepsonderwijs van de CVO's van het GO! OD 4.8.2. Tegen einde 2009 is een gemeenschappelijk project van het GO! met preferentiële partners uit het voortgezet onderwijs afgerond. OD 4.11.1. De banden tussen het GO! en de Vlaamse autonome hogescholen moeten versterkt worden OD 4.12.1 Binnen het net wordt geïnformeerd over het aanbod van het hoger onderwijs.</p>	<p>Beslissing van de afgevaardigd bestuurder: banden met de Vlaamse autonome hogescholen aanhalen</p>
<p>Specifieke SD OD 4.13.1. Een beperkt aantal kinderdagverblijven openstellen voor kinderen van cursisten volwassenenonderwijs</p>	
<p>OD 4.14.1 Ondersteuning taalvaardigheid</p>	



Urbain Lavigne
afgevaardigd bestuurder
GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap