



Functiebeschrijving

Kinderverzorger

in het gewoon kleuteronderwijs

Inhoudstabel

Inhoudstabel	2
Inleiding	3
Algemeen: Resultaatsgebieden	5
Duiding van de functie	
Resultaatsgebieden:	
1. Administratieve taken	6
2. Verzorgende taken	6
3. Medische taken	7
4. Sociale vaardigheden, waarden en normen	8
5. Communicatie	9
6. Nascholing	10
7. Schoolteam	10
Instellingsgebonden opdrachten	11

Inleiding

FUNCTIEBESCHRIJVING IN HET GO!

Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Elk personeelslid oefent zijn functie uit binnen het algemene kader van de onderwijsregeling, zoals die is vastgelegd in onder meer het decreet rechtspositie en het arbeidsreglement. Hij houdt daarbij rekening met de principes van de gehechtheids- en de neutraliteitsverklaring, die hij heeft ondertekend bij zijn indiensttreding.

Bij de invulling van zijn opdrachten geeft het personeelslid concreet gestalte aan het schoolwerkplan. Het schoolwerkplan is de vertaling op schoolniveau van het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, dat de missie omschrijft van het GO!. Elk resultaatgebied in deze functiebeschrijving moet dan ook worden bekeken in het licht van de principes van het pedagogisch project:

Het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is een project:

- met pluralistische grondslag; iedereen die zich bij het GO! betrokken voelt, moet zich in het pedagogisch project van het GO! thuis kunnen voelen, ongeacht zijn filosofische, godsdienstige en ideologische visie op mens en maatschappij;
- dat beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens, inzonderheid de rechten van het kind;
- dat ieder individu de kansen biedt op optimale ontwikkeling; dat niet leidt tot nivellering en standaardisering, maar tot verscheidenheid in de ontwikkeling op grond van eigen aard en bekwaamheid, waarbij iedereen aangepaste pedagogisch-didactische hulp krijgt, ongeacht geslacht, levensbeschouwing, sociale status en financiële mogelijkheden;
- dat de totale ontwikkeling van de persoon nastreeft: kennisverwerving, vaardigheidsontwikkeling, attitudevorming met bijzondere aandacht voor een kritische en creatieve ingesteldheid ten aanzien van mens, natuur en samenleving.

Het pedagogisch project van het GO! streeft een dynamisch mens- en maatschappijbeeld na. Het draagt bij tot de vorming van vrije mensen, die:

- fundamenteel vertrouwen hebben in zichzelf en met openheid anderen in het wereldgebeuren kunnen benaderen met erkenning van hun authenticiteit;
- een "open" geest hebben, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening;
- "mondig" zijn, zodat ze hun ideeën voor de medemens helder en juist kunnen vertolken;
- intellectueel "nieuwsgierig" blijven, met een levenslange bereidheid tot studie en vorming vanuit ervaringsgerichtheid;

- getuigen van emotionele, esthetische en ethische beweging binnen het maatschappelijk aanvaarde waardenpluralisme. Hierbij worden de jongeren gestimuleerd tot het opbouwen van een persoonlijke verantwoorde keuze, die gepaard gaat met verantwoordelijkheidsbesef ten opzichte van zichzelf en van de anderen in de samenleving en met bereidheid om zich belangstellend, maar zonder bemoeizucht in elkaars ervarings- en waardenwereld in te leven;
- open oog hebben voor de sociale werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheden: geëngageerd constructief opkomen voor de eerbiediging van de rechten van de mens en zijn fundamentele vrijheden, voor sociale rechtvaardigheid en voor democratische instellingen;
- de gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen niet enkel als uitgangspunt nemen, maar zich ook inspannen om ze te verwezenlijken.

In de ontwikkelingsbegeleiding van jongeren wordt uitgegaan van de mens als individu en als gemeenschapswezen.

De mens als INDIVIDU. Ieder mens is een "uniek" verschijnsel; in elke onderwijs- en opvoedingssituatie moet dus de individuele eigenheid van ieder kind, van iedere adolescent tot haar recht komen. Dit betekent onder meer gelijke ontwikkelingskansen voor gelijkbegeefden. Het houdt tevens in, dat enerzijds milieuachterstanden of -handicaps worden gemilderd of weggewerkt door aangepaste hulpverlening en anderzijds wordt ingespeeld op de specifieke behoeften van meerbegeefde en talentvolle jongeren. De mens als GEMEENSCHAPSWEZEN. Een harmonische wisselwerking tussen individu en gemeenschap is onontbeerlijk; de individuele persoon moet in de samenleving maximale ontplooiingskansen krijgen. Dit is slechts haalbaar, als de vorming van het individu "totaal" is, d.w.z. als ze zowel wetenschappelijke en technologische, sociaal-culturele en ethische componenten omvat; een gezond evenwicht tussen die verschillende componenten is een must. Steunende op die totale vorming zullen de jongeren het doel en de zin van hun handelen leren inzien en zich ten opzichte van zichzelf en van het maatschappelijk gebeuren met kritisch inzicht kunnen opstellen; ze zullen van jongs af aan leren in vrijheid verantwoordelijkheid te dragen. Werken, zich inspannen en gezond ontspannen, behoren in die optiek tot het normale verwachtingspatroon van de ouders en van diverse begeleidingsinstanties binnen het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap..

In de totale vorming van de persoon als gemeenschapswezen horen de volgende essentiële taken thuis:

- het verstrekken van functionele kennis, het ontwikkelen van vaardigheden, het aanleren van onderzoeksmethodes en technieken om de verworven kennis adequaat te kunnen aanwenden.
- het bijbrengen van attitudes (gedragsvormen) om zich later als volwassene gemakkelijk te kunnen "bewegen" in en te participeren aan de ontwikkelingen in de maatschappij waarin onder meer nieuwe technologieën, de vrije tijd, cultuur, sport en de aandacht voor natuur en leefmilieu een steeds ruimere plaats innemen.

Het GO! voedt op tot sociaal engagement, verantwoord gebruik van de ruimte, wereldsolidariteit, verdraagzaamheid en brede belangstelling voor het culturele gebeuren hier en elders.

Algemeen:

RESULTAATSGBIEDEN

Een **functiebeschrijving** is een opsomming van alle **gebieden** waarin **resultaten** van het personeelslid worden verwacht, volgens de afspraken binnen de school.

We onderscheiden de volgende zeven resultaatgebieden:

- 1. Administratieve taken
- 2. Verzorgende taken
- 3. Medische taken
- 4. Sociale vaardigheden, waarden en normen
- 5. Communicatie
- 6. Nascholing
- 7. Schoolteam

TAKEN OF ACTIVITEITEN

Elk resultaatgebied wordt geïllustreerd aan de hand van een aantal concrete taken of activiteiten. Hierbij onderscheiden we drie soorten taken:

- **B = basistaak** : geldt voor elk personeelslid
- **S = specifieke taak** : geldt waar de noodzaak zich voordoet; geldt bijgevolg slechts voor sommige personeelsleden; of een specifieke taak wordt opgenomen in de functiebeschrijving van een personeelslid zal beslist worden na onderling overleg tussen de betrokken partijen.
- **U = uitbreidingstaak** : kan alleen ten gunste van het personeelslid worden aangerekend.

INSTELLINGSGEBONDEN OPDRACHTEN

Bij het verdelen van de instellingsgebonden opdrachten tussen alle personeelsleden in het kader van de schoolopdracht, wordt o.a. rekening gehouden met :

- 1° de aard van de hooftopdracht van de personeelsleden in de instelling, het voltijds of deeltijds karakter ervan en de tijd die hieraan besteed wordt;
- 2° het principe van de billijke verdeling van de taken, inzonderheid met betrekking tot personeelsleden die nog in andere instellingen werkzaam zijn;
- 3° de mogelijkheden en capaciteiten van de personeelsleden;
- 4° de tijd die personeelsleden besteden aan hun vertegenwoordiging in officiële inspraakorganen.

1 ADMINISTRATIEVE TAKEN

- B. Gemaakte afspraken met betrekking tot de algemene werking van de school naleven.
- B. Essentiële informatie aan de klastitularis meedelen (praktisch, fysisch, socio-emotioneel,...).

2 VERZORGENDE TAKEN

- B. Vertrouwen en geborgenheid geven aan de kinderen en hen sociaal en emotioneel opvangen. Zo ziet de kinderverzorger erop toe dat het kind tactvol en discreet benaderd wordt tijdens de verzorging
- B. In de best mogelijke omstandigheden de kinderen begeleiden, opvoeden en helpen zich te ontwikkelen
- U. Kinderen psychisch opvangen, bijvoorbeeld na een zware operatie
- U. Voor sociaal minder goed bedeelde kinderen op een discrete manier zorgen voor de nodige uitzet. Aan de omgeving een permanent signaal geven voor deze nood.
- B. Zo nodig kinderen wassen, een bad of douche geven, nagels en haar verzorgen
- B. Kinderen begeleiden en helpen bij het toiletbezoek.
- B. Positief ondersteunen van de zindelijkheidstraining.
- B. Kinderen helpen bij het eten en drinken
- B. Het gebrek aan kwaliteit van de voeding melden. Op dieet en speciale voeding letten.
- B. Permanente verzekeren tijdens de pauzes: aanwezig zijn op speelplaats, kinderen begeleiden naar WC, de zwakkere kinderen helpen
- B. De directie en/of andere bevoegde personen op gevaarlijke toestanden wijzen om ongevallen te voorkomen. Dit is een impliciete plicht voor alle personeelsleden
- S. Bereid zijn de kinderen te begeleiden naar het CLB-centrum in het kader van het schoolonderzoek

3 MEDISCHE TAKEN

- B. Zieke kinderen verzorgen
- B. Wonden verzorgen en medicatie toedienen (in overleg met de verpleger en/of kleuteronderwijzer)
- B. De eerste hulp bij ongevallen toedienen
- S. Na overleg met de directie/leerkracht het secretariaat verwittigen die de ouders telefonisch of schriftelijk op de hoogte brengt van ziekte of ongeval van hun kind. Hierbij moeten de symptomen vermeld worden, de toegediende zorgen en eventueel het advies van de schoolarts. De kinderverzorger kan slechts handelen binnen de bevoegdheid die in de instelling overeengekomen is
- B. Eventueel de schoolarts en/of verpleger assisteren
- B. Luizen signaleren en helpen bij de behandeling van luizen
- S. Bepaalde infectieziekten melden aan de directie en de verpleger, zodat preventieve maatregelen voor het personeel en de leerlingen kunnen genomen worden na overleg met de schoolarts .
- B. De directie en/of andere bevoegde personen op gevaarlijke toestanden wijzen om ongevallen te voorkomen
- U. EHBO- en verzorgingsmateriaal voorzien en opvolgen.

4 SOCIALE VAARDIGHEDEN, WAARDEN EN NORMEN

- B. Zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie: taal, houding en voorkomen...
- B. Consequent, correct en zonder vooroordelen optreden bij overtredingen in verband met regels, waarden en normen, volgens de schoolafspraken
- B. Goede eetgewoonten aanleren en hulp bieden in de refter
- B. Kinderen leren omgaan met elkaar
- B. De elementaire regels van lichaamsverzorging en hygiëne aanleren
- B. Kinderen leren tanden poetsen, zich wassen en zichzelf leren aan- en uitkleden
- B. Zindelijkheid aanleren en positief stimuleren.
- B. Oog hebben voor de kleding van de kinderen (vuil, niet aangepast aan de weersomstandigheden) en eventueel andere (reserve)kleding aandoen
- B. Ondersteuning geven bij gezondheidsopvoeding

5 COMMUNICATIE

5.1 Communicatie binnen het team:

- B. Rapporteren aan en overleg met de collega's en directie: dagelijks mondeling en/of schriftelijk alle relevante informatie van de kleuters doorspelen aan de collega's
- B. Informatie doorspelen aan voor- en naschoolse opvang
- B. Overleg met de verschillende teamleden om afspraken te maken.
- B. Teamvergaderingen bijwonen wanneer er zich dringende medisch-, sociale problemen bij een kind stellen
- B. Bij probleemsituaties klassenraden bijwonen en de aanwezige leden elke relevante informatie geven, de eigen werkwijze en doelstellingen uitleggen, suggesties doen, afspraken maken en erop toezien
- S. Deelnemen aan personeelsvergaderingen.

5.2 Communicatie met ouders en/of opvoedingsverantwoordelijken:

- S. Ouders informeren (via het communicatieschriftje), over hoe het kind de dag heeft doorgebracht
- B. Op vraag van ouders bereid zijn tot overleg en samenwerking
- S. Oudercontacten bijwonen indien de agenda het vereist

5.3 Communicatie met externe personen en instanties:

- B. Informatie doorgeven
- U. Stagiairs "personenzorg" begeleiden

6 NASCHOLING

- B. Op de hoogte blijven van de actualiteit en van de meest recente evoluties op vakgebied. Vernieuwingen uittesten en/of toepassen in de praktijk.
- B. Studiedagen en cursussen bijwonen in functie van het vakgebied
- B. Nascholing volgen
- B. Vakliteratuur raadplegen en toepassen.

7 SCHOOLTEAM

- B. Ondersteuning bieden bij het toezicht in de klas en op de speelplaats
- B. Deelnemen aan schoolse en naschoolse activiteiten
- B. De (kleuter)onderwijzer helpen kinderen te begeleiden op extramuros-activiteiten
- B. De vakinhoudelijke, eigen disciplines begeleiden en verzorgen
- S. Participeren in de organisatie van de stages
- B. Nieuwe teamleden ondersteunen
- B. Samenwerken met collega's rond bepaalde projecten
- B. Deelnemen aan multidisciplinair overleg
- S. Actief deelnemen aan personeelsvergaderingen
- B. Inspringen voor/ter vervanging van collega's
- B. Meewerken aan de uitstraling van de school
- B. Gehechtheid aan het GO en PPGO naleven, zoals taken op zich nemen die de uitbouw van de school ten goede komen
- B. Meewerken aan een goede sfeer en zelf initiatieven nemen die bijdragen tot een goed klimaat binnen het team
- B. Actief deelnemen aan de voorbereiding en de uitvoering van schoolse activiteiten (schoolfeest,...)

Instellingsgebonden opdrachten.