



't Krijtlijntje

VU: Luc Van Gasse - Algemeen directeur erkenningsnummer: P409153 afzendadres: Lindestraat 199 - 2880 Bornem

't Krijtlijntje wil via het versterken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van scholengroep Rivierenland

België - Belgique
P.B.
2800 Mechelen 1
BC 6673

GOEDE GEZONDHEID !

"Beste wensen en een goede gezondheid!". Deze woorden zullen de komende dagen en weken ontelbare malen uitgesproken worden.

Beste wensen en een goede gezondheid horen harmonieus bij elkaar. Ook in onze materiële welvaartsstaat blijft het hebben van een goede gezondheid essentieel en allesbepalend.

Uw gezondheid hebt u vanzelfsprekend voor een deel zelf in de hand. Uw dagelijks doen en laten bepaalt voor een groot deel uw mentale en fysieke gezondheid. Maar ook uw omgeving is bepalend: of u in een vervuilde omgeving of in een gezonde biotoop leeft, de invloed op uw gezondheid is aantoonbaar. Ook het werk, de werkomstandigheden en de stressfactor determineren uw gezondheidstoestand.

Het Gemeenschapsonderwijs stelt het gezondheidsbeleid in onze scholen hoog op de prioriteitenlijst. Dhr. Urbain Lavinge, afgevaardigd bestuur reageerde op de versterking van het rookbeleid in openbare gebouwen met een oproep om onze scholen rookvrij te maken. Het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap doet echter meer dan een oproep. Concrete initiatieven worden aangeboden om personeelsleden, scholen en leerlingen te ondersteunen bij het breken met roken:

- personeelsleden die wensen te stoppen met roken, kunnen via de school inschrijven op een begeleiding die aansluit op de werkuren;
- voor leerlingen van de derde graad secundair onderwijs wordt een succesrijk pedagogisch project aangeboden;

Maar onze scholen doen meer! Onze scholen hebben ook niet gewacht tot januari 2006 om acties op te starten i.v.m. gezondheidsbeleid. KTA Niel bijvoorbeeld werkt vanaf het begin van het schooljaar aan een project om een fitnesslokaal in te richten voor de leerlingen.

Maar natuurlijk komt "gezondheidsbeleid op school" nu nog nadrukkelijker in de picture te staan. De directies van de basisscholen hebben beslist om 7 euro per leerling te besteden aan nieuwe initiatieven rond gezondheidsbeleid. De helft van deze middelen verkrijgen de scholen door een bijkomende dotatie van het gemeenschapsonderwijs per leerling (3,5 euro). Het inschrijven van 'gekleurd geld' voor circa 22.000 euro op jaarbasis is meer dan een signaal.

Gezondheidsbeleid dient u in de meest ruime zin te bekijken, en zo is dat ook in onze scholen:

- gezonde voeding en voedingsgewoonten;
- gezonde frisdranken in plaats van suikerrijke frisdranken;
- voldoende aandacht voor lichaamsbeweging;
-

De keuze van het project 'gezondheid' is voor alle schoolteams dan ook bijzonder dankbaar om rond te werken. Onze scholen geven hiermee ook invulling aan een maatschappelijke opdracht. Een maatschappelijke opdracht die overigens wordt vastgelegd in de decreten op de eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Vooral echter concretiseren zij een pedagogisch project dat kind en mens centraal stelt!

Als lid van het schoolteam hebben wij allemaal een niet te onderschatten voorbeeldfunctie voor de leerlingen. Een consequent opvolgen van de afspraken over roken, of beter nog het bewust stoppen met roken, gaat dus veel verder dan het individueel streven naar een goede gezondheid. En een goede gezondheid is wat wij U van harte toewensen.

Luc Van Gasse
Algemeen Directeur

IN DIT NUMMER:

- **goede gezondheid !**
- **nieuwe Raad van Bestuur**
- **scholengemeenschap**
Basisonderwijs zorgdag
19 oktober
- **enig in Vlaanderen**
- **vaste benoemingen**
- **basisschool De Hoeksteen**
Boom zet kunst centraal in
onderwijsproject
- **Young Brassband**
Willebroek in de voet-
sporen van 'grote broer'...

nieuwe Raad van Bestuur

Het Gemeenschapsonderwijs is het democratisch schoolnet bij uitstek. Of het nu gaat over het opvoedingsproject, de schoolorganisatie of op bestuurlijk vlak: openheid en democratie zijn steeds terugkomende begrippen.

Het belangrijkste bestuurlijke niveau binnen het gemeenschapsonderwijs is ongetwijfeld de scholengroep. Het bijzonder decreet van 14 juli 1998 stelt: "De scholengroepen worden bestuurd door een algemene vergadering, een raad van bestuur, een college van directeurs en een algemeen directeur."

democratische structuur, democratische werking

Scholengroep Rivierenland benadrukt het democratisch karakter van haar werking in haar missie. Democratie is immers veel meer dan enkel structuren en het formeel respecteren van procedures.

Wij citeren even uit de missie van de scholengroep:

- Als democratisch werkende Vlaamse Openbare Instelling integreert Scholengroep Rivierenland openbaarheid van bestuur, openheid van beleidsvoering, inspraak en participatie volwaardig in de werking.

- Als bestuursniveau van het Gemeenschapsonderwijs waarborgt de scholengroep aan haar leerlingen, ouders en cursisten een open, democratisch en pluralistisch opvoedingsproject, zoals verwoord in het Pedagogisch Project van het gemeenschapsonderwijs, met de klemtoon op openheid van geest, vorming van verdraagzame burgers die oog hebben voor de bestaande maatschappelijke ongelijkheden, respect voor kinder- en mensenrechten,...

procedure loopt

De Raad van Bestuur van de scholengroepen oefent zeer belangrijke bevoegdheden uit. Samenstelling en bevoegdheden worden eveneens geregeld in het bijzonder decreet. Over de samenstelling lezen wij in het bijzonder decreet:

- § 1. De raad van bestuur van een scholengroep is samengesteld uit :
- 1° zes meerderjarige stemgerechtigde leden, rechtstreeks verkozen door de leden van de schoolraden;
 - 2° drie meerderjarige stemgerechtigde leden, gecoöpteerd door de in 1° bedoelde verkozenen, op voorstel van het college van directeurs;

3° de algemeen directeur, die een raadgevende stem heeft.

§ 2. De raad van bestuur wordt verkozen voor een periode van vier jaar.

De vernieuwing van de Raden van Bestuur is lopende. In november hebben de leden van de schoolraden in geheime stemming de zes rechtstreekse leden verkozen. U vindt hun namen in het kadertje. Het proces verbaal van de stemming vindt U overigens ook in de leraarskamer.

1 april

De nieuwe Raad van Bestuur gaat aan de slag op 1 april 2006. Het College van Directeurs zal in januari of februari de leden voor coöptatie voorstellen aan de rechtstreeks verkozen leden.

Tijdens de vorige bestuursperiode werden vier bijkomende 'deskundigen' permanent uitgenodigd. Deze afspraak werd gemaakt om enerzijds betere evenwichten te bekomen en anderzijds de vernieuwing van de raad van bestuur vlot te laten verlopen. Het huishoudelijk reglement van de raad van bestuur bepaalt dat de vergadering op de eerste vergadering deze lijst opstelt. Deze bijkomende leden nemen vanzelfsprekend volwaardig deel aan de vergaderingen, ook al hebben zij geen stemrecht.

rechtstreeks verkozenen	
1	FRANSSENS FLORENT
2	JANSSENS DIRK
3	LEFEBER DIRK
4	LIPPENS LUCIE
5	ROELS JO
6	VAN DE VONDEL PATRICK



scholengemeenschap Basisonderwijs zorgdag 19 oktober

In schooljaar 2003-2004 kreeg het basisonderwijs de gelegenheid om voor de duur van één schooljaar een scholengemeenschap op te richten, dit in navolging van het secundair onderwijs. Om de samenwerking te stimuleren kende het departement onderwijs een aantal voordelen toe, in de vorm van punten, die konden omgezet worden in extra uren beleids- of administratieve ondersteuning. De basisscholen van Scholengroep Rivierenland stapten mee in het proefproject, ook het daaropvolgende schooljaar.

Overtuigd van de meerwaarde die de scholengemeenschap bood, traden de 12 basisscholen op 1 september 2005 toe tot de “scholengemeenschap basisonderwijs Rivierenland”. De samenwerking situeerde zich tot nu toe in de eerste plaats op het niveau van de directies. Ondertussen was het idee gegroeid om het onderwijzend personeel te laten kennismaken met de scholengemeenschap én met hun collega’s.

Hoe konden we een groot aantal mensen op efficiënte en pedagogisch verantwoorde wijze samenbrengen om elkaar als collega beter te leren kennen?

pedagogische studiedag van scholengemeenschap basis-onderwijs.

Woensdag, 19 oktober organiseerden de directies een eerste gemeenschappelijke studiedag te Bornem. Het doel was duidelijk: de leerkrachten de gelegenheid bieden om met collega’s ervaringen uit de klaspraktijk uit te wisselen en te leren uit de ervaring van anderen.

Na een korte verwelcoming door Vera Van Epperzeel, coördinerend directeur van de scholengemeenschap, splitsten de 230 personeelsleden van het kleuter- en lager onderwijs zich op in groepjes per leerjaar

of vakgebied. De directeurs basisonderwijs fungeerden als moderator.

Bewust werd ervoor geopteerd om de personeelsleden van de methodescholen in te delen bij de collega’s uit het traditioneel onderwijs. Op die manier konden de praktijkvoorbeelden uit beide onderwijsvormen worden vergeleken en werd de expertise gedeeld.

De zorgcoördinatoren vormden één groep met de GOK-leerkrachten. Zij kregen het gezelschap van enkele vertegenwoordigers van het CLB, die de GOK-werking in de basisscholen ondersteunen.

In de groep “leerkrachten lichamelijke opvoeding” zaten zowel bijzondere leermeesters L.O. als onderwijzers en kleuteronderwijzers die de lessen L.O. geven, al dan niet gecombineerd met een lesopdracht in de klas.

De meest heterogene groep troffen we aan bij de leerkrachten “levensbeschouwelijke vakken”. Zij bekeken hun vak in het kader van het Pedagogisch project en de missie van het gemeenschapsonderwijs, waar diversiteit geen ijdel woord is.

wensen en noden...

Deze eerste gemeenschappelijke studiedag leverde voor alle participanten heel wat informatie op en bracht de wensen en de noden van het personeel van het basisonderwijs aan het licht.

We kunnen wel stellen dat de reacties op dit initiatief uitermate positief waren. Enkele kritische noten werden terecht geformuleerd, o.a. de noodzaak van een betere organisatie.

netwerk

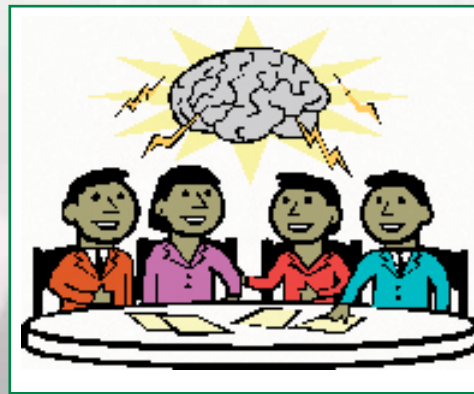
Als we de kwaliteit van ons onderwijs willen bewaken en bevorderen, moeten we terdege rekening houden met de kritische opmerkingen “uit het veld” i.v.m.

planlast, leerlingvolgsystemen, ICT-gebruik, Open Leerhuis, gedifferentieerde werkvormen, doorstroming naar secundair onderwijs,...

Tevens dienen we te onderzoeken hoe we kunnen tegemoetkomen aan de wensen van het personeel, bijvoorbeeld i.v.m. de inzetbaarheid van schoolbussen voor didactische uitstappen.

Zo gaan we in op het dringende verzoek van de zorgcoördinatoren en GOK-leerkrachten om een “zorgnetwerk” op te richten binnen de scholengemeenschap. Het is de bedoeling om expertise te delen, om materialen uit te wisselen, om een centrale orthotheek samen te stellen, ...

Ook de leerkrachten lichamelijke opvoeding gaven aan, nood te hebben aan een vakwerkgroep, die op regelmatige basis samenkomt. Binnen deze werkgroep kan men ideeën uitwisselen en eventueel de organisatie van gezamenlijke sportactiviteiten uitwerken.



Op het niveau van de scholengroep wordt volop gewerkt aan de opstart van een digitaal leerplatform voor leerkrachten: dit speelt in op de hoger geformuleerde behoeften. Elke leerkracht heeft nood aan het zoeken en uitwisselen van informatie met betrekking tot de eigen klaspraktijk, aan nieuwe invalshoeken om de lessen op uitdagende en interactieve wijze te kunnen aanbieden...

In die zin zal ook het “Open Leerhuis” een “update” krijgen, met in eerste instantie een uitbreiding van het aangeboden oefenmateriaal voor de leerlingen. Verder wordt onderzocht op welke wijze een creatieve inbreng van de leerlingen mogelijk is.

planlast aanpakken

Eén van de prioriteiten van de werking binnen de scholengemeenschap basisonderwijs is de aanpak van “planlast”. Dit fenomeen leidt tot heel wat frustraties bij het onderwijzend personeel. Ook in de bevraging naar nascholingsbehoeften kwam de nood aan het verlagen van de planlast als grote prioriteit naar voor. Het is de bedoeling te streven naar een-vormigheid wat het invullen en de opmaak van de planningsdocumenten betreft, met duidelijke afspraken die moeten leiden naar een beperking van de planlast. Vanzelfsprekend zal hierover ook overleg met de pedagogische begeleidingsdienst georganiseerd worden.



“doorstroming en oriëntering” is één van de thema’s van het Gelijke Onderwijs-Kansenbeleid.

In alle scholen van het basisonderwijs wordt de overstap van lager naar secundair onderwijs via een aantal actiepunten uitgewerkt. Dit gebeurt om de leerlingen zo goed

mogelijk voor te bereiden en te oriënteren. Gedurende de ganse schoolloopbaan van het kind, van kleuter tot leerling 6de leerjaar, wordt een individueel dossier aangelegd en bijgehouden. Dit “kindvolgsysteem” bevat een schat aan informatie, die zeker ook voor de leerkrachten in het secundair onderwijs als relevant kan worden beschouwd. Toch gebeurt er in de praktijk niets meer met dit dossier, het verdwijnt in het archief van de lagere school. Dit is een doorn in het oog van veel leerkrachten.

Het is dan ook aangewezen om op schoolniveau een aantal afspraken vast te leggen tussen leerkrachten basis- en secundair onderwijs om de werking beter op elkaar af te stemmen en tevens de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Voor de scholengemeenschappen basis en secundair wordt het een uitdaging om hiervan een gezamenlijk actiepunt te maken.

In al onze basisscholen worden geïntegreerde werkperiodes ingericht. Er is wel een grote verscheidenheid tussen de scholen wat betreft de locatie, de aard en het leerjaar waarvoor de GWP wordt ingericht. Het aanbod varieert van veenklassen, bosklassen, plattelands- of boerderijklassen, zee- of indianenklassen, sneeuwklassen tot sportklassen. Enkel de sneeuwklassen gaan door in het buitenland. In enkele scholen organiseert men reeds een GWP in de eerste graad. Leerkrachten zien GWP's als een meerwaarde voor de school. Misschien biedt de samenwerking op het vlak van GWP's binnen de scholengemeenschap ook perspectieven....

wordt vervolgd

We stelden reeds dat de gemeenschappelijke zorgdag zeer positief werd ervaren. Logisch dus ook dat zowel leerkrachten als directies vragende partij zijn voor het verder zetten van dit initiatief.

Aan de volgende studiedag zal ook het schoolteam van BSBO Groenlaar deelnemen. Met hun groot aantal personeelsleden nemen zij een belangrijke plaats in binnen onze scholengemeenschap.

Het buitengewoon onderwijs wordt al gauw als een “buitenbeentje” beschouwd en daar willen wij verandering inbrengen. Wij willen beroep doen op de expertise die het personeel heeft opgebouwd in het verstrekken van onderwijs aan kinderen met bepaalde beperkingen. Deze beperking treffen we ook aan, zij het meestal in mindere mate, bij kinderen in het gewoon onderwijs. Daar is de leerkracht soms hulpeloos op zoek naar een aangepaste zorgverlening.

Op het vlak van “Geïntegreerd onderwijs”, kortweg GON genoemd, wordt naarstig gezocht naar mogelijkheden om de begeleiding te optimaliseren, met name niet enkel gefocust op de leerling, maar ook op de leerkracht! De GON-begeleiders zijn als het ware de bruggenbouwers tussen het buitengewoon en het gewone onderwijs! Het delen van de expertise van het buitengewoon onderwijs met de collega's in het gewone onderwijs, betekent een belangrijke stap voorwaarts in de richting van inclusie.

Kwaliteitsvol onderwijs bieden op maat van elk kind, is het doel dat elke onderwijsverstrekker nastreeft.

Dit is echter niet altijd even gemakkelijk te bereiken. Gelukkig kunnen we rekenen op de medewerkers van het CLB om ondersteuning te bieden bij de begeleiding van leerlingen.

Het is dan ook evident dat de CLB-medewerkers, die betrokken zijn bij het GOK-beleid in onze scholen, zullen deelnemen aan de studiedag.

De personeelsleden zullen vanzelfsprekend hun inbreng hebben bij het bepalen van de onderwerpen.

Wij zijn ervan overtuigd dat dit initiatief het samenhangingsgevoel bij de personeelsleden versterkt en dat alle participanten op die manier ervaren welke kansen de scholengemeenschap biedt. De tweede editie van de studiedag van de scholengemeenschap basisonderwijs is gepland op woensdag 18 oktober 2006 en zal thematisch gericht zijn. De collega's basisonderwijs kunnen deze dag alvast noteren in hun schoolagenda 2006 - 2007.

enig in Vlaanderen

Reeds drie jaar lang is de schoolraad van KA Vaartland een unicum in Vlaanderen, en dit omdat het de enige is (toch voor zover we weten) waar leerlingen rechtstreeks mee inspraak hebben, en tijdens de vergadering mee mogen stemmen over voorstellen en de formulering van adviezen. Toen meneer Van Gasse me op de eetdagen dan ook vroeg of ik als voorzitter van de leerlingenraad een stukje wou schrijven over de participatie van de leerlingen in de schoolraad, stemde ik uiteraard in.

De voorzitter van de leerlingenraad evenals een tweede vertegenwoordiger wonen steeds de vergaderingen bij. Hoewel sommige termen (zoals daar zijn GOK-uren, ...) om enige uitleg vragen, en de vergadering wel eens durft uitlopen, vinden de leerlingen het toch zeer positief dat zij mogen deel uitmaken van dit overkoepelend orgaan, waarin ook personeelsleden, ouders en mensen uit het Willebroekse Sociaal-Economisch-Cultureel-milieu zetelen.

Meestal blijft het bij enkele puntjes bij allerlei, maar soms dienen we ook grotere agendapunten in. Mede dankzij de schoolraad kunnen de leerlingen van KA

Vaartland tijdens de speeltijden naar Studio Brussel luisteren. Enkele leerlingen hadden een uitgebreid dossier ingediend, en hoewel in het begin maar liefst 98% van de leerkrachten tegen de idee was, gaf de schoolraad toch een positief advies. De radio kwam er, en na de proefperiode van twee weken waren bijna alle leerkrachten van mening veranderd.

Kleine puntjes worden aangekaart, dit jaar was het bijvoorbeeld de eerste keer dat de resultaten van de tweejaarlijkse enquête werden meegedeeld aan de leerlingen en hun ouders, en dit op vraag van de leerlingen.

Buiten de dikke verslagen, samen toch al goed voor enkele centimeters, krijgen de twee leerlingen ook een jaarkalender, dezelfde als diegene die elke leerkracht krijgt. Dat ze als allereerste ook op de hoogste zijn van de nieuwe lessenroosters en het examenrooster, is natuurlijk ook handig meegenomen. En ééns per jaar vindt de vergadering plaats in een lokaal restaurantje, van veel vergaderen is er op dat moment natuurlijk geen sprake meer, hoewel mevr. Romswinkel wel ooit een bundel papieren tevoorschijn durfde te halen!

Voordat de schoolraad een oplossing of

advies formuleert, wordt nu ook meer en meer de mening van de leerlingen gevraagd, althans voor de kwesties waar zij nauw bij betrokken zijn. De voorzitter stelt de vraag van de schoolraad aan de leerlingenraad, hij vat de bedenkingen samen, en dan wordt op de volgende schoolraad een definitief advies geformuleerd. Zo zijn we momenteel op zoek naar een oplossing voor het gebrek aan overdekte ruimte, door de felle stijging van het aantal leerlingen dit jaar naar meer dan vierhonderd.

Deze nieuwe werkwijze, leerlingen meer directe inspraak geven door ze te laten zetelen in een belangrijk orgaan binnen de scholengemeenschap, wordt uitstekend onthaald en beleefd door alle leerlingen, en we pleiten er dan ook voor dat meer scholen hun leerlingen dit privilege willen toekennen. We zijn ervan overtuigd dat dit kan bijdragen tot een betere leef sfeer in al die scholen. Het enige jammer aan dit systeem is dat we, na een vermoeiende vergadering, de volgende dag reeds om half negen op school moeten zijn. Misschien een punt voor een volgende vergadering?



Sam Van Dam, Voorzitter leerlingenraad atheneum Vaartland Willebroek

vaste benoemingen

1 Januari 2006 is 56 personeelsleden in de scholengroep geen nieuwjaarsdag als de vorige. Deze collega's worden met ingang van die dag immers vast benoemd.

In het vroegere rijksonderwijs werden de benoemingen uitgesproken door de toenmalige minister. De benoemingen gebeurden louter op basis van anciënniteit in de gesolliciteerde betrekking. Het minste dat kan gezegd worden is dat deze procedure weinig doorzichtig was. Een onderzoek naar de kwaliteiten en de motivatie van het personeelslid was niet aan de orde. De benoeming was een louter administratief gebeuren.

samenwerkingscontract

De situatie is vandaag totaal verschillend. De vaste benoeming in wervingsambten gebeurt in het gemeenschapsonderwijs door de Raad van Bestuur, op voordracht van de directeur. De kandidaten worden getoetst aan criteria die werden opgesteld door de Raad van Bestuur. Deze criteria worden vooraf onderhandeld met de representatieve syndicale organisaties in het tussenoverlegcomité van de scholengroep.

Om voor een vaste benoeming in aanmerking te komen moet het personeelslid aangesteld zijn voor doorlopende duur en moet hij /zij op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat ten minste 720 dagen dienstanciënniteit tellen, waarvan 360 dagen in het betrokken ambt. Vanzelfsprekend zijn er nog andere voorwaarden waaraan de kandidaten moeten voldoen. De diplomaveristen zijn hier een voorbeeld van.

Scholengroep Rivierenland hecht veel belang aan de 'personeelsbewegingen', zoals de vaste benoemingsronde officieel heet. De vaste benoeming is een recht voor personeelsleden (maar niet meer voor het meester-, vak- en dienstpersoneel). Voor een school betekent het ook dat een personeelslid ervoor kiest om op duurzame wijze te blijven werken in de instelling. Een vaste benoeming zorgt dus voor een intenser samenwerkingscontract

tussen personeelslid en school.

Een vaste benoeming mag dan wel een belangrijke stap zijn in de beroepsloopbaan, het is zeker geen eindpunt. Een vaste benoeming zou een stimulans moeten zijn om de eigen professionele ontwikkeling en het engagement voor de onderwijsopdracht als blijvend lid van het schoolteam verder uit te bouwen.

geen examen

De procedure vaste benoeming in Scholengroep Rivierenland bevat een administratief luik en een interview. In het administratief gedeelte wordt anciënniteit (dienstanciënniteit, ambtsanciënniteit en diensten in de scholengroep) gehonoreerd. Maar ook het beoordelingsverslag van de directie en bijzondere inzet voor de school en/of het gemeenschapsonderwijs worden beloond.

In het administratief gedeelte wordt ook de gevolgde nascholing beoordeeld. Vergeleken met vorige jaren is het gewicht van de nascholing fors gestegen. Het onderstreept het belang dat de scholengroep hecht aan de nascholing voor elk personeelslid.

De criteria voor de verschillende ambten kan u inzien op de school of op de website van de scholengroep <http://www.scholengroep-rivierenland.be>. U klikt door op de rubriek 'personeel'.

onderwijs maken

Het interviewgedeelte heeft zeker niet de bedoeling om de kandidaten aan een examen te onderwerpen. De ambitie is wel om de competenties en motivatie van de kandidaten te testen. Het verwerven van een vaste benoeming is dan ook geen automatisme. De directeur heeft als schoolleider de (moeilijke) taak om binnen het wettelijke kader de beste kandidaat voor vaste benoeming voor te dragen. Het interview krijgt meer en meer de vorm van een assessmentsproef. In het verklarend woordenboek Van Dale wordt dit omschreven als: "beoordeling van een sollicitant of werknemer op geschiktheid voor een functie".

De procedure 'vaste benoeming' wordt steeds meer een belangrijke stap in zowel het personeelsbeleid van de school als de beroepsloopbaan van het personeelslid. Ook de functiebeschrijvingen en de daaraan gekoppelde functioneringsgesprekken passen in de begeleiding van de professionele ontwikkeling van het personeel.

Scholengroep Rivierenland stimuleert en ondersteunt de scholen naar het voeren van een bewust personeelsbeleid. Het zijn immers de leerkrachten en de andere leden van het schoolteam – individueel en in groep – die elke dag met hun leerlingen de onderwijsopdracht realiseren. Het zijn zij die ons onderwijs maken.

Uit de missie van scholengroep Rivierenland:

Als inrichtende macht creëert scholengroep Rivierenland voor haar slagkrachtige en effectieve onderwijsinstellingen de best mogelijke voorwaarden om op duurzame wijze kwaliteitsonderwijs - met realisatie van maximale leerwinst en zelfontplooiingskansen voor elk individu - aan te bieden.

De democratische en leerlinggerichte scholen waarborgen maximale onderwijskansen aan iedereen en ontwikkelen zichzelf tot lerende organisaties met een sterk beleidsvoerend vermogen, die oog hebben voor het welbevinden en het welzijn van zowel leerlingen als leden van het schoolteam.

Scholengroep Rivierenland wil in haar scholen een aangepast, aantrekkelijk, ruim en flexibel studieraanbod aanbieden. De scholengroep stimuleert - en realiseert zelf - de solidariteit en de samenwerking tussen haar scholen.

Scholengroep Rivierenland erkent het belang van levenslang leren voor iedereen. De scholengroep ondersteunt en stimuleert samen met de scholengemeenschappen onderwijsvernieuwing op maat en professionalisering van alle beleidsniveaus, teams en teamleden.

basisschool De Hoeksteen Boom zet kunst centraal in onderwijsproject

Onderwijsminister Frank Vandenbroucke vindt het project kunstinitiatie van basisschool De Hoeksteen te Boom zo interessant dat hij er de komende drie schooljaar een externe kunstenaar voorziet. In Vlaanderen werden in totaal 26 projecten geselecteerd.

kunst schept gelijke kansen

Met het project kunstinitiatie zal de school zich gedurende 3 schooljaren inspannen om haar leerlingen te leren omgaan met muziek, beeldende kunst, theater, fotografie, ... Op deze manier wil het schoolteam het zelfbeeld verhogen om het risico op schoolse achterstand te verkleinen. Dit komt ten goede aan alle leerlingen, maar voor leerlingen met minder maatschappelijke kansen is dit natuurlijk nog belangrijker.

De leerlingen krijgen de kans om zich creatief en artistiek te ontplooiën, maar ook op andere terreinen blijken deze projecten succesvol: leerlingen worden taalvaardiger, krijgen meer zelfvertrouwen en hun leermotivatie stijgt. De projecten kunnen in die zin ook beschouwd worden als een gelijke-kanseninstrument.

een brede muzische school

Hiervoor krijgt de school dan ook gedurende de 3 schooljaren extra ondersteuning; Concreet zal een kunstenaar elke week een aantal uren met de leerlingen en de leerkrachten komen werken. Via samenwerking met het Deeltijds Kunst Onderwijs, de academie van Woord en Muziek van Boom, (ook een vereiste die je binnen je project moest opnemen) krijgt de school wekelijks 3 lessen muzikale opvoeding, die worden gegeven door een gespecialiseerde leerkracht.

Als laatste, maar niet onbelangrijke factor, wordt er ook samengewerkt met de buurt en met Mozaïek, een buurtgerichte organisatie.

Het betrekken van al deze externen past in de “brede school” visie van niet alleen minister Vandenbroucke, maar vooral van het Gemeenschapsonderwijs.



vlaggen en Wimpels

De idee achter deze kunstinitiatie komt eigenlijk van het project “Vlaggen en Wimpels” van VZW De Veerman, Kronenburgstraat te Antwerpen, die de hele organisatie en ondersteuning van deze projecten verzorgd.

“Vlaggen en Wimpels” is een project rond actieve kunstbeoefening en buurtgerichte acties, in basisscholen met een meerderheid aan alloctonen en kansarmen of gelegen in kansarme omgeving en/of wijken.

Het project heeft als doelen o.a.:

- binnen het pedagogische domein veel bewuster en planmatiger om te gaan met de “muzische vorming” en dit vanuit een interculturele hoek
- een groeiproces op te starten om begrippen zoals culturele diversiteit,

multiculturaliteit en interculturaliteit om te zetten in bruikbare gegevens binnen het pedagogische proces

- de buurt rond de school en zijn bewoners te betrekken bij het schoolgebeuren, het leerproces
- kinderen te stimuleren om met creativiteit en expressie om te gaan via kunstzinnige activiteiten
- het verbeteren van sociale vaardigheden bij de kinderen; door de andere aanpak worden heel wat kinderen rustiger, geconcentreerder, minder agressief, taalvaardiger, beter in groepswerk, expressiever, creatiever, ...
- het ontwikkelen van een positieve dynamiek in het leerkrachtenteam en in de school. Het samenwerken aan een groter geheel, het samen plannen, samen nadenken, en uitvoeren, versterkt de teamspirit en motivatie.
- het bevorderen van een grotere durf van leerkrachten op het muzische vlak door de inbreng en ondersteuning van een artistieke medewerker.
- het bevorderen van de communicatie tussen de school en de buurt waardoor de school geen eiland meer blijft en de buurt een positievere kijk krijgt op het schoolgebeuren en de kinderen die er school lopen.

Het project in de praktijk brengen, wordt ongetwijfeld een grote uitdaging. Het hele team van basisschool “De Hoeksteen” wil er zich ten volle aan wagen.



Young Brassband Willebroek in de voetsporen van ‘grote broer’...

Vorige zondag 27 november was er het nationaal kampioenschap voor Brassbands in het conservatorium te Brussel. Young Brassband Willebroek (YBBW) werd er eervol 2de in de eerste divisie met 345/400, op 1 de noord-Limburgse Brassband met 348/400.

Deze prestatie krijgt nog meer glans als we hun palmares even overlopen.

YBBW werd maart 2002 opgericht in de schoot van de Academie voor Muziek en Woord Willebroek door lesgever/dirigent Frans Violet en enkele medewerkers.

Een 30-tal jonge getalenteerde koperblazers, leerlingen van de Willebroekse Academie en van andere centra, behaalden de volgende resultaten:

2003: kampioen in 3de afdeling!

2004: kampioen in 2de afdeling!

2005: 2de plaats in 1ste afdeling!

De repetities van YBBW gaan door in de lokalen van de Academie voor Muziek en Woord, Kerkstraat 2A, 2830 Willebroek, elke zaterdag van 13u30 tot 15u30.

“Grote broer” Brassband Willebroek werd

voor de 5de opeenvolgende maal Belgisch kampioen in de kampioensdivisie en zal volgend jaar ons land vertegenwoordigen op het Europees kampioenschap in Ierland!

Info:

**Jaak Kuterna, secretaris,
Jaak.Kuterna1@telenet.be**

Zie ook: www.brassbandwillebroek.be



BRASS BAND WILLEBROEK

Vice Wereld Kampioen 2005 / World Champions 2005 runner-up