



# 't Krijtlijntje

VU: Luc Van Gasse - Algemeen directeur erkenningsnummer: P409153 afzendadres: Lindestraat 199 - 2880 Bornem

België - Belgique  
P.B.  
2800 Mechelen 1  
BC 6673

't Krijtlijntje wil via het verstreken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van scholengroep Rivierenland

## leerlingencijfers in 10 punten

In het onderwijs is 1 februari de officiële tellingdatum. Op basis van deze telling worden de lesuren en de financiële middelen toegekend door het departement onderwijs. Wij kunnen mooie cijfers voorleggen:

- 1 Scholengroep Rivierenland telt op 1 februari 2006 7.403 leerlingen. Dat is vergeleken met vorig jaar een stijging van 218 leerlingen of 3,03%.
- 2 Tijdens haar eerste jaar telde de scholengroep 6.391 leerlingen in haar scholen. Op vijf schooljaren steeg het leerlingenaantal dus met 1.012 leerlingen of 16,28%.
- 3 In het leerplichtonderwijs stijgt het leerlingenaantal tot 5.879. Tegenover vorig schooljaar is dit een groei met 193 leerlingen (1,93%).
- 4 Vergeleken met schooljaar 1999 - 2000

is er een stijging met 621 leerlingen (8,63%).

- 5 In onze scholen voor gewoon secundair onderwijs volgen vandaag 2.082 leerlingen de lessen. Vorig jaar lag het cijfer op 2.016. Dit betekent een stijging met 66 leerlingen of 3,27 %.
- 6 In 2001 telden onze secundaire scholen samen 1.875 leerlingen. Vandaag zijn dat er dus 207 leerlingen meer of +10,27%.
- 7 In alle eerste kleuterklasjes zitten vandaag 557 kindjes. Vorig jaar zaten er 492 kleutertjes in onze eerste kleuterklasjes. De stijging van 65 kindjes stemt overeen met 13,21%.
- 8 Op 1 februari 2000 telden we 420 kindjes in onze eerste kleuterklasjes. De 557 van vandaag vertegenwoordigen een stijging met maar liefst 32,23%.
- 9 Het Centrum voor Volwassenonderwijs Rivierenland telt dit schooljaar 1.097 cursisten (gemiddelde op weekbasis).

Ten opzichte van vorig jaar is dat een stijging met 29 cursisten of 2,72%.

- 10 In 2003 telde het CVO Rivierenland 926 cursisten. De groei bedraagt 171 cursisten of 18,74%.

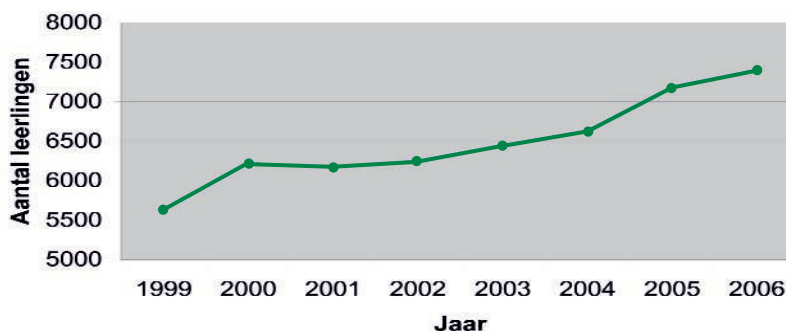
Dit zijn mooie cijfers. Het Gemeenschapsonderwijs in onze regio blijft groeien. Gelet op de instroom van kleutertjes kunnen wij verhopend dat wij ook de komende jaren dit groeipad kunnen verder zetten. Deze mooie cijfers komen er natuurlijk niet vanzelf. Zij zijn het resultaat van hard werken, in de eerste plaats van de leerkrachten in de klassen.

Luc Van Gasse  
Algemeen Directeur

### IN DIT NUMMER:

- leerlingencijfers in 10 punten
- digitale leeromgeving
- PC/KD 2006
- personeelsbewegingen!?
- TADD
- personeelsleden geven hun mening
- minister Vandenbroucke over ons
- Fitnesscentrum 'Den Biezerd'

Leerlingenevolutie



# digitale leeromgeving nu ook in Rivierenland

Sandy volgt de cursus fotobewerking aan het CVO Rivierenland: *“Onze leraar zet de oefenfoto’s op het leerplatform. In het weekend kan ik die dan thuis downloaden, en op mijn eigen tempo bewerken tegen de volgende les.”*

De vorig jaar in het CVO ingevoerde digitale leeromgeving is nu bezig aan een langzame opmars in de hele scholengroep. Na de lancering op Sint-Niklaasdag 2005 staan er op dit moment op beide platforms bijna 30 cursussen on-line (23 in het CVO, 5 in de andere secundaire scholen).

## hoe ziet zo’n leerplatform eruit?

Op het eerste gezicht lijkt het op een website, maar schijn bedriegt, want het gaat om een interactieve webomgeving: met elke muisklik activeert de gebruiker een script, dat ijverig op zoek gaat in de database, en van daaruit de gevraagde gegevens opnieuw op het scherm zet. Waar

staat die database? Op de web servers van onze hostingfirma, ergens in de stille Kempen. Via het Internet kunnen we die overal bereiken: in de klas, in het PC-lokaal, op je thuis-PC, bij je vrienden, in de bib, in een cybercafé, op vakantie..., kortom overal waar je maar met een PC op het Internet kan.

## wat staat er op het leerplatform?

Cursussen. In elke cursus kan de leerkracht een aantal modules activeren, zoals:

- **Agenda** (voor afspraken, taken, vakanties...)
- **Aankondigingen** voor leerlingen of leerkrachten
- **Documenten**: dat kan gaan van teksten en tabellen over oefeningen tot foto’s en zelfs geluidsopnames of films
- **Oefeningen**: een module voor toetsen en quizen
- **Dropbox**: een postbus waar leerlingen huiswerk kunnen posten

- **Forum** (om in discussie te gaan) en de Chatkamer (om on-line met elkaar te praten)
- **Leerpad**, dat is een leertraject waarin de leerling een opeenvolgende reeks documenten, oefeningen en/of websites doorloopt
- een aantal **Links** naar interessante websites
- en verder nog **Gebruikerslijsten**, **Statistieken**, enz. enz.

## wie mag wat? wie kan wat?

Leerlingen/cursisten beginnen natuurlijk met in te loggen (naam en wachtwoord), en krijgen dan meteen een lijst van de cursussen waarvoor ze zijn ingeschreven. In elk van die cursussen kunnen ze dan alle documenten, berichten en websites bezoeken die de leerkracht “zichtbaar” heeft gemaakt. Ze kunnen ook huiswerk insturen in een soort postbus (dropbox), met elkaar chatten en berichten uitwisselen op een forum, of zelfs on-line een nieuwe webpagina opstellen, als de leerkracht die mogelijkheden voorziet.

Binnen elke cursus is de leerkracht baas: hij/zij bepaalt wie ingeschreven mag worden, welke documenten in de cursus mogen komen, of leerlingen/cursisten documenten kunnen indienen en bewerken. Leerkrachten van eenzelfde vak (bijv. Nederlands, 1ste graad) kunnen al dan niet samen een cursus beheren. Met een paar muisklikken kan elke leerkracht alle beschikbare cursusmodules activeren of uitschakelen, en documenten of modules “onzichtbaar maken”: in dat geval kan hij/zij die zelf nog wel gebruiken, maar de leerlingen zien er niets van.

Naast de “echte” cursussen van leerkrachten staan op het leerplatform nog een aantal “cursussen” met bijv. algemene informatie, of cursussen die enkel toegankelijk zijn voor bepaalde taakgroepen (taakleerkrachten, ICT, werkgroepen, ...).

### niks voor mij, zo’n leerplatform!

Een zoveelste modegril of gadget? Toch niet: dit is geen digitaal speeltje dat je al gauw beu wordt. Je kan immers zowel in de klas als thuis verder leren, documenten of de agenda opvragen, met collega’s in contact komen, een leertraject doorlopen, quizvragen beantwoorden, een oefening insturen, websites bezoeken, enzovoort. Geen wonder dat deze digitale leeromgevingen op alle Vlaamse hogescholen en universiteiten sedert enkele jaren onmisbaar zijn geworden. En nu raken ze ook in het secundair onderwijs ingeburgerd. Het is niet de bedoeling het contactonderwijs te vervangen, wel aan te vullen.

Extra werk of werkbesparend? Bekijk het zoals een auto, een fototoestel, een computer, een dvd-speler: je moet er eerst wat energie in stoppen om te leren hoe ermee om te gaan, maar daarna wordt het pas goed leuk als je er ook allerlei dingen mee kan doen. Concrete voordelen en mogelijkheden van een leerplatform:

- al je lesmateriaal is permanent beschikbaar voor alle leerlingen - je hoeft ook zelf niet meer te denken aan diskettes, cd’s of memorystick: je vindt het allemaal in de module **Documenten** op het leerplatform, in je cursus, en je leerlingen kunnen ook tijdens het weekend materiaal bekijken en **oefeningen** maken
- een berichtje in de module **Aankondigingen** van je cursus kan je met een enkele muisklik versturen naar alle emailadressen van leerlingen
- je kan in je cursus een boeiend **leerpad**

uitbouwen, met een mengeling van documenten, websites en testvragen

- indien je dat wenst, kunnen ook de ouders een oogje in het zeil houden via jouw cursus**agenda** en de toetsen in de module **Oefeningen**

In een volgende fase wordt meer aandacht besteed aan de inhoud, meer bepaald: interessant materiaal voor jouw cursussen - vaak werken collega’s samen (ook via het Internet), en op die manier kan een leerplatform juist veel werk besparen!

Koudwatervrees? Dan kan je je best inschrijven voor een van de navormingscursussen die in de verschillende scholen worden gegeven (meer info bij je directie).

### het leerplatform, praktisch

Je vindt het op het webadres <http://dokeos.scholengroep-rivierenland.be/>: log in met de gebruikersnaam “kennismaken”, wachtwoord “kennismaken”, open de cursus **Kennismaken**, en je krijgt al een eerste idee.

Waarom Dokeos? Er bestaan verschillende “merken” van leerplatforms (Dokeos, Claroline, Blackboard, Smartschool, Studyplanet, WebCT, ...). De scholengroep koos voor [www.dokeos.com](http://www.dokeos.com) omdat het vrije, open software is, zodat de scholengroep...

- geen licentierechten per leerling hoeft te betalen, en niet gebonden is aan één bepaalde softwareleverancier
- vrij kan beslissen welke extra modules eventueel worden toegevoegd, wanneer en hoe er wordt geüpdatet, enzovoort
- kan genieten van de steun en ervaring van een hele reeks Vlaamse scholen en universiteiten (Dokeos wordt o.m. gebruikt door de Universiteit Gent, Hogeschool Gent, Vrije Universiteit Brussel, en een hele reeks middelbare scholen)

### Een leerplatform ...

- is een flexibele, interactieve webomgeving
- wil het contactonderwijs vergemakkelijken en aanvullen
- werkt met behulp van Internet-technieken.
- <http://dokeos.scholengroep-rivierenland.be>

## PC/KD 2006

Ook dit jaar werden er opnieuw computers voor onze leerlingen aangekocht. Scholengroep Rivierenland wil alle scholen waarborgen dat per 10 leerlingen 1 computer van maximum 6 jaar ter beschikking staat in de klassen. Daarom maakt de Raad van Bestuur elk jaar budget vrij om +/- 80 nieuwe systemen aan te kopen. De installatie hiervan gebeurt door Scholengroep Rivierenland. Scholen die meer wensen te investeren in ICT op school kunnen aan dezelfde voorwaarden extra computers aankopen die niet in de algemene vergelijking opgenomen zullen worden. De selectie van de scholen gebeurt op basis van hun afwijking ten opzichte van de norm ‘1 pc per 10 leerlingen’. Volgend jaar wordt dit opnieuw getoetst aan de nieuwe leerlingencijfers en worden de noden opnieuw aangevuld. De computers worden momenteel al geïnstalleerd. Het is vanzelfsprekend de school die beslist over de plaatsing.

Volgende verdeling werd door onze Raad van Bestuur goedgekeurd:

BS De Blokkendoos	10
KA Boom	8
SBSO Groenlaar	8
BS ‘t Kasteeltje	8
KA Vaartland	7
BBOG Reet Groenlaar	6
SSGO Klein-Brabant - Willebroek	6
BS Tovertuin	5
BS De Schorre	5
BS Himo	4
MS Den Brandt	4
BS Boom Park	4
BS Tisselt	3
<b>TOTAAL</b>	<b>78</b>

# personeelsbewegingen!?

Vaste benoemingen, mutaties en nieuwe affectaties gaan in op 1 januari. In het onderwijsjargon spreekt men van 'personeelsbewegingen'. Maar hoe gaat dat in zijn werk?

Het algemene kader voor het personeelsbeleid wordt getekend door enerzijds het decreet rechtspositie (statuut) en anderzijds het bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs.

## stap 1: vacantverklaring

Het decreet rechtspositie bepaalt in art 28 :

§ 1. De raad van bestuur maakt jaarlijks de lijst op van de betrekkingen die hij vacant verklaart. Hij raadpleegt daartoe de betrokken instellingshoofden [[en, voor wat de instellingen in het basisonderwijs betreft, die tot een scholengemeenschap behoren, de scholengemeenschap]]\_ .

§ 2. Voor de opstelling van deze lijst wordt rekening gehouden met :

1° het bestaan van een vacante betrekking in de instelling op 15 april voorafgaand aan de oproep; betrekkingen die tussen 15 april en 1 september vacant worden ten gevolge van de pensionering of de terbeschikkingstelling voorafgaand aan het rustpensioen van de titularis kunnen eveneens vacant worden verklaard;

2° de stabiliteit van de betrekking na 1 september volgend op de oproep, rekening houdend met de geldende rationalisatie- en omkaderingsnormen.

§ 3. De lijst van de vacant verklaarde betrekkingen wordt elk jaar vóór 15 mei openbaar gemaakt, samen met een beschrijving van de wijze waarop de kandidaturen voor mutatie of vaste benoeming moeten worden ingediend

Binnen de scholen wordt momenteel 'stap 1' voorbereid. De directies maken een lijst op van de betrekkingen die zij vacant wil-

len verklaren in hun school. Deze lijst wordt voorgelegd aan het basiscomité in de school. Op niveau van de scholengroep wordt de lijst daarop onderhandeld met de syndicale organisaties in het tussenoverlegcomité. Het is de Raad van Bestuur die de lijst formaliseert.

Omdat er zich in het nieuwe schooljaar wijzigingen kunnen voordoen, kunnen bij aanvang van het nieuwe schooljaar nog eventueel betrekkingen van de lijst geschrapt worden.

## stap 2: kandidaaturstelling

De scholengroep maakt de lijst van vacante betrekkingen bekend. In de praktijk vindt u het overzicht in de map dienstmededelingen in de leraarskamer. Voor geïnteresseerden is het belangrijk dat zij de voorgeschreven procedure strikt volgen.

Om in aanmerking te komen voor een

## personeelsleden geven hun mening !

Scholengroep Rivierenland heeft de deelnemers aan de personeelsbewegingen 1 januari 2006 naar hun mening gevraagd over de vaste benoemingsronde.

De bevraging gebeurde on line, ook al een primeur. De betrokkenen ontvingen hiervoor van de scholengroep een brief met een 'token'. De 90 personeelsleden die zich kandidaat gesteld hadden voor vaste benoeming werden aangeschreven. 38 Collega's namen deel aan de bevraging. De participatiegraad bedraagt 42%: een heel mooie respons. De deelnemers worden hartelijk bedankt voor hun mede-werking.

De ruimte ontbreekt hier om dieper in te gaan op de bevraging.

Toch enkele vaststellingen:

- 92% vindt dat de meest geschikte kan-

didaat moet benoemd worden;

- 79% vindt dat het bekomen van een vaste benoeming motiverend werkt;
- 52% vindt dat de criteria de directeur toelaten om 'de meest geschikte kandidaat' voor te dragen;
- 50% vindt dat het interview veel weg heeft van een mondeling examen;
- 77% vindt dat tijdens het interview levenschte vragen worden behandeld;
- 76% vindt dat het interview wordt gebruikt om te achterhalen wie de beste kandidaat is;
- 88% vindt het heel positief dat bij het interview voorbereidingstijd gegeven wordt;

Nogal wat kandidaten zijn geschrokken van het gewicht dat aan 'nascholing' wordt toegekend. Deze resultaten zullen een element vormen in de evaluatie - en de eventuele bijsturing - van de criteria

waarop de scholengroep zich steunt om vaste benoemingen uit te spreken.

Geïnteresseerden kunnen de resultaten inkijken op de website van de scholengroep: [www.scholengroep-rivierenland.be/bevraging/](http://www.scholengroep-rivierenland.be/bevraging/).

Misschien stelt u zich de vraag waarom de scholengroep de mening van het personeel vraagt over de benoemingsronde. Toegegeven: het is in onze structuren niet gebruikelijk. Toch zullen wij in de toekomst op alle niveaus steeds meer naar de mening van de rechtstreeks betrokkenen vragen.

Sterke organisaties zijn organisaties die de eigen werking voortdurend in vraag durven te stellen, met de bedoeling de werking te verbeteren. Zelfevaluatie noemen wij dat in het onderwijs.

vaste benoeming dienen de kandidaten te voldoen aan een aantal voorwaarden, vermeld in het decreet rechtspositie. Wie meer informatie wil over deze voorwaarden, kan deze steeds bij de schooldirecteur bekomen. Belangrijk is natuurlijk wel dat de kandidaat moet aangesteld zijn als tadd-er (zie kadertje).

### stap 3: wie wordt benoemd?

Een vaste benoeming verwerven, blijft een heel belangrijke stap in de beroepsloopbaan van een personeelslid. Maar ook voor de school en de scholengroep is het vast benoemen van een personeelslid een belangrijk moment.

Zoals we reeds eerder stelden, gebeurt de vaste benoeming door de Raad van Bestuur, op voordracht van de directeur. De directeur steunt zich bij de rangschikking van de kandidaten op een administratief dossier en de beoordeling van een interview. Deze criteria werden vooraf - na onderhandelingen met de syndicale organisaties - goedgekeurd door de Raad van Bestuur. U kan de criteria steeds raadplegen op de website van de scholengroep: [www.scholengroep-rivierenland.be](http://www.scholengroep-rivierenland.be) onder de rubriek personeel.

Deze criteria moeten de objectivering van de beslissing mogelijk maken en blind favoritisme bannen. Vanzelfsprekend mag en kan de directeur een voorkeur hebben. Deze voorkeur blijkt overigens uit de voordracht. Het belang van de school (en dus de leerlingen) staat hierbij centraal.

### nieuwe ronde

De criteria werden vorig jaar grondig gewijzigd: nascholing werd zwaarder gehonoreerd en in het interview werden meer mogelijkheden tot diepgang gecreëerd. Voor de eerste maal heeft de scholengroep alle betrokken personeelsleden bevroegd. Alle deelnemers werden uitgenodigd om 'on line' hun mening en indrukken weer te geven over de voorbije procedure. Een 40 - tal collega's hebben onze oproep positief beantwoord. Hun antwoorden en suggesties zullen meegenomen worden in de evaluatie en eventuele nieuwe aanpassingen van de criteria. Het groter belang van nascholing lokt heel veel reacties uit. Sommigen stellen dat er te veel punten op staan, anderen pleiten ervoor dat enkel relevante nascholing mag gehonoreerd worden.

In april wordt het punt met de onderwijsvakbonden besproken op het tussenoverlegcomité van de scholengroep. De eventuele aanpassingen zullen ten laatste in juni doorgevoerd worden. De nieuwe ronde 'personeelsbewegingen 1 januari 2007' draait dan immers al op volle toeren. Geïnteresseerden kunnen nu reeds in hun agenda 15 september 2006 invullen als ultieme datum voor het indienen van de kandidaturen. Wie nog geen recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, moet echter eerst nog vóór 15 juni zijn / haar kandidatuur voor een tadd - aanstelling per aange tekende zending stellen.

## tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD)

Personeelsleden kunnen het recht opbouwen om een TADD te verkrijgen als ze aan een aantal specifieke voorwaarden voldoen. Deze personeelsleden krijgen bij voorrang een tijdelijke aanstelling t.o.v. andere personeelsleden die (nog) niet aan deze voorwaarden voldoen.

Om het recht op TADD te kunnen invoeren moet het personeelslid aan volgende voorwaarden voldoen: ten eerste een dienstanciënniteit hebben van ten minste 720 dagen gespreid over ten minste drie schooljaren. Van deze 720 dagen moeten er 600 effectief gepresteerd zijn. Ten tweede als evaluatie geen beoordeling of evaluatie "onvoldoende" gekregen hebben en ten derde niet ontslagen zijn.

Door een aanvraag voor TADD in te dienen voldoet een kandidaat ook aan de voorwaarde voor een (gewone) tijdelijke aanstelling. Een afzonderlijke aanvraag hiervoor indienen is niet verder vereist.

Kandidaten die reeds een TADD hadden of hebben aangevraagd in een ambt in één van de instellingen van de scholengroep worden vanaf dit schooljaar (dus voor aanvang van het schooljaar 2006 - 2007) persoonlijk per brief op de hoogte gebracht over het al dan niet verworven voorrangrecht. Wie reeds eerder als TADD-er werd aangesteld, hoeft geen nieuwe aanvraag in te dienen.

Wanneer tijdelijke personeelsleden hun voorrangrecht wensen uit te breiden naar een ander ambt (of voor het ambt van leraar naar vakken of specialiteiten waarvoor zij een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben), moeten zij hiervoor wel opnieuw een TADD-aanvraag indienen.



## minister Vandenbroucke over ons:

Ik ben ervan overtuigd dat in het beantwoorden van de talrijke maatschappelijke uitdagingen die zich stellen, de scholen van het gemeenschapsonderwijs een grote kracht putten uit de eigenheid van het pedagogisch project. Het thema diversiteit - en ik ben blij dat het Gemeenschapsonderwijs dit tot centraal jaarthema heeft gemaakt voor 2006 - is daarvan een uitstekend voorbeeld. Wanneer scholen in staat zijn om deze kernwaarde van het pedagogisch project echt ook invulling en uitstraling te geven - en daarvoor bestaat niet één recept, maar zijn verschillende vormen mogelijk -, dan geven zij niet alleen een belangrijk signaal aan de samenleving, maar zal dit ook bijdragen tot de groei en bloei van het gemeenschapsonderwijs zelf.

Ik wil hier mijn grote waardering uitspreken voor de wijze waarop het Gemeenschapsonderwijs invulling aan de waarden diversiteit en actief pluralisme wil geven.

...

Ik weet dat de concrete vertaling van diversiteit en actief pluralisme moeilijke kwesties aan de orde stelt en tot vaak heftige debatten leidt, hoe zou het ook anders kunnen. Ik pleit ervoor dat men deze debatten bewust en consequent vanuit de keuze voor het actieve pluralisme voert. Alleen zo realiseer je de overtuigingskracht die nodig is om op het maatschappelijk debat te wegen en ouders te overtuigen voor dit project te kiezen.

Het pedagogisch project van het Gemeenschapsonderwijs is een verhaal dat in de ware betekenis van de term 'progressief' is, dat vooruitloopt op waar de samenleving naartoe zou moeten evolueren, dat mensen uitnodigt om in wat hen het meest dierbaar is, namelijk hun kinderen, die waarden te realiseren die het beeld van een betere wereld voorhouden. Dat verhaal moet dan ook permanent tot een levende realiteit worden gemaakt en dat vereist permanente vernieuwing.

*Minister Vandenbroucke  
Nieuwjaarsreceptie  
gemeenschapsonderwijs*

# fitnesscentrum - Den Biezerd -

Leerlingen van de derde graad van Campus Den Biezerd hadden de idee om een fitnesszaal te installeren, maar zoiets kost geld, veel geld. Daarom stelden M. Van Mensel en de leerkrachten van L.O. voor een sponsorloop te organiseren. Er werd enthousiast op gereageerd door de leerlingen en de leerkrachten. Je mocht kiezen hoe je wou meelopen. Er waren leerlingen die met de fiets gingen, er waren er anderen die zich verplaatsten op rolschaatsen, in winkelkarretjes, kruiwagens, rolstoelen, een gft-container en natuurlijk al lopend of wandelend. Omdat het allemaal plezant moest blijven, waren er veel leerlingen die zich hadden verkleed bijv. als heksen, er was ook een leerkracht als gft-vuil verkleed enz...

Deze leerkracht werd in een gft-container voortgeduwd door M. Van Mensel. Zoals u zich al kunt voorstellen was dit allemaal een zeer grappige

bedoening. Alle leerlingen en leerkrachten die meededen gingen sponsors zoeken. Ze klopten aan bij ouders, oma en opa, moeke en vake, tantes en nonkels, winkeliers. Het maakte niet uit hoeveel er gesponsord werd. Leerlingen die dit een leuk initiatief vonden, sponsorden zo, zonder mee te lopen. Met de opbrengst konden we tot nu toe verscheidene toestellen aanschaffen.

De actie trok de aandacht van ATV die een interview kwamen afnemen. Daardoor werd het hele project en de school in een goed daglicht gesteld. Laat ons hopen dat er met dit project een nog betere sfeer wordt gecreëerd. De leerlingen bedanken de school voor dit project en hopen dat ze er nog lang van kunnen genieten.

*Joyce Burmensky  
6B Elin*

