



't Krijtlijntje wil via het verstrekken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van scholengroep Rivierenland.

België - Belgique
P.B.
2800 Mechelen 1
BC 6673

IN DIT NUMMER

- p1. Levenslang en levensbreed
- p2. Interactief schoolbord: magie of vernieuwing?
- p4. Het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
- p6. Alleen het beste is goed genoeg, metamorfose Boom Park
- p8. Oudervereniging HIMO

LEVENSLANG EN LEVENSBREED

Voor de meeste leden van het schoolteam is de schoolvakantie begonnen. De alledaagse druk valt dan even weg. De batterijen worden opnieuw opgeladen. De rust van de welverdiende vakantie is ook een uitgelezen periode voor reflectie.

U zal het ons dan ook niet kwalijk dat wij toch even durven stil te staan bij uw eigen professionele loopbaan. Of u nu enkele jaren of tientallen jaren geleden bent afgestudeerd, speelt daarbij eigenlijk weinig rol. Het behalen van het diploma beschouwt men vandaag als een eerste – zeer belangrijke – stap in de beroepsloopbaan. Dit is overigens niet typisch voor het beroep van leraar. Zeg nu zelf: zou u uw nieuwe auto (vol elektronische snufjes) durven toevertrouwen aan iemand die de laatste 20 jaar de vernieuwing niet heeft gevolgd? Zou u het positief vinden indien uw dokter zichzelf de voorbije 10 jaar niet zou hebben bijgeschoold?

Het leren stopt al lang niet meer bij het verlaten van de school of de universiteit. In feite is dit nooit zo geweest. Vandaag, in onze snel evoluerende samenleving, voelen wij allemaal deze behoefte veel sterker aan. De nood aan levenslang leren geldt vanzelfsprekend ook voor de

lesgever van kleuterjuf tot professor aan de universiteit.

In de functiebeschrijving 'leraar secundair onderwijs' wordt dit in het hoofdstuk 'persoonlijk functioneren, persoonlijke ontwikkeling en zelfevaluatie' (te raadplegen op de website www.scholengroep-rivierenland.be) concreet ingevuld:

- “Deelnemen aan nascholing in functie van het nascholingsplan, de individuele noden en de behoeften van de school.
- Kennis opgedaan in de nascholing doorgeven aan collega's.
- Noden inzake nascholing signaleren.
- Reflecteren over en bijsturen van het eigen functioneren.
- Reflecteren over de resultaten van de leerlingen.
- Op de hoogte blijven van de evoluties in je vak/het onderwijsgebeuren.”

De eigen persoonlijke ontwikkeling en nascholing zijn m.a.w. inherent verbonden met uw opdracht. Als scholengroep willen wij de nascholing van het individueel personeelslid en de schoolteams aanmoedigen en stimuleren. In de criteria voor vaste benoeming

neemt 'professionalisering' dan ook een belangrijke plaats in. In het administratief dossier staan 14 op 45 punten op deze rubriek. De aangepaste criteria geven de kandidaten wel meer ruimte in het samenstellen van de korf.

De ondersteuning van de scholengroep beperkt zich natuurlijk niet tot het toetsen van de gevolgde nascholingen. U herinnert zich dat wij eind vorig schooljaar een bevraging hebben gehouden over de nascholingsbehoeften. De resultaten werden u reeds eerder meegedeeld. Op niveau van de scholen en de scholengroep werd o.a. op basis van deze resultaten prioriteiten vastgelegd voor nascholing. Maar de scholengroep doet meer: op onze vraag heeft het Centrum voor Volwassenonderwijs Rivierenland een opleidingspakket ICT op maat van de leerkrachten en de schoolteams aangeboden. Begin van het schooljaar verneemt u hier ongetwijfeld meer over. Tijdens uw vakantie kan u natuurlijk reeds een kijkje nemen op de website van het CVO op www.cvo-rivierenland.be

Prettige vakantie
Luc Van Gasse
Algemeen Directeur



Interactief schoolbord: Magie of vernieuwing?



Zou het nu niet prettig zijn wanneer we in één klap ons schoolbord konden omtoveren tot een magisch scherm, waarop we een landkaart of diagram projecteren, en dan creatief aantekeningen maken in sprankelende kleuren? En een minuutje later tonen we een filmfragmentje, of we toveren een microscoopcoupe te voorschijn! Met de nieuwe generatie digitale schoolborden kan dit allemaal.

Wat is dat nu eigenlijk, zo'n Smartboard of digitaal bord?

“Het elektronisch schoolbord vervangt het zwarte schoolbord in de klas, en meer en meer ook het whiteboard op school en kantoor. Op het scherm vooraan worden met een beamer, die aangesloten is op een computer (eventueel met Internet-aansluiting) beelden geprojecteerd. Ook zijn er videomogelijkheden en is soms geluidsversterking aanwezig. Op het scherm kan extra informatie worden bijgeschreven, en het geheel kan digitaal worden opgeslagen. Naargelang de gebruikte technologie wordt voor het schrijven een speciale pen, of gewoon de vinger gebruikt.”
(Bron: Wikipedia)

Over zachte, harde en virtuele borden

Digitale borden werken met uiteenlopende technologieën. In de praktijk kennen we drie groepen:

1. **Zachte borden** (of touch screens) kan je een beetje indrukken. We noemen ze druksensitief. Dit betekent dat je ze met ieder voorwerp kunt bedienen. In de meeste gevallen zal dat je vinger zijn of een bijgeleverde pen. Het bord bestaat eigenlijk uit twee schermfolies, met een luchtlaagje ertussen. Als je op het bord drukt, verdwijnt de lucht op dat punt en dat wordt door het bord geregistreerd als een muisklik. Merkvoorbeeld: Smartboard.
2. **Harde borden** voelen aan als een gewoon whiteboard. Achter het bord zit een fijnmazig elektromagnetisch gaas. Je kunt hier alleen op schrijven met behulp van een speciale pen die via dit elektromagnetisch gaas een impuls doorgeeft aan de computer. Merkvoorbeeld: ActivBoard (Promethean).
3. **Virtuele borden** zijn... virtueel, dat wil zeggen dat je met deze technologie elk oppervlak (een whiteboard, of zelfs een gewone muur) kan gebruiken als interactief bord. In theorie zou je ook het ouderwetse schoolbord kunnen gebruiken, maar de donkere achtergrond zal een te zwak contrast opleveren. Met behulp van een speciale pen vertel je de sensor waar het projectiescherm precies staat, en vanaf dat moment kan je met elke knopklik op de pen de computer besturen. Merkvoorbeelden: Mimioboard, ONfinity board.

In onze Scholengroep hebben we nu een eerste reeks “zachte” borden (van Smartboard) aangekocht. Die zijn beslist niet de goedkoopste, maar ze voelen wel erg “lekker” aan, en zijn zeer intuïtief in het gebruik. Virtuele borden zijn weliswaar minder kwetsbaar, en een stuk goedkoper, maar vergen iets meer oefening van de gebruiker (ideaal voor mobiele leerkrachten). Elektromagnetische borden presteren het best qua resolutie, en zijn ongeveer even duur als de druksensitieve borden (wellicht de betere oplossing voor hoger onderwijs?). In het CVO wordt in het multimedialokaal, naast een zacht bord ook een virtueel bord gebruikt. Volg je in het CVO een navorming “Interactieve schoolborden”, dan krijg je dus de kans die verschillende bordtechnieken simultaan uit te proberen.

Praktijkvoorbeelden

Liever dan ellenlange pedagogische beschouwingen te houden, geven we een paar praktijkvoorbeelden uit de klas:

1. Het digibord als groot scherm: uiteraard kan je op het digitaal schoolbord gewoon een filmpje of een PowerPoint-presentatie presenteren.
2. Actualiteit: een voordeel is wel dat het heel gemakkelijk is om lessen aan te passen aan de actualiteit, of snel in te spelen op vragen die bij leerlingen leven. Na de ramp in Zuidoost-Azië in december kon meester Hof zijn leerlingen aan de hand van animaties afkomstig van Internet-sites goed uitleggen hoe een tsunami ontstaat.
3. Rekenen: "Wij hebben de rekenboeken gescand", vertelt meester Loeröp. "Nu kan ik een pagina uit het rekenboek op het bord laten zien. De kinderen kunnen de sommen gewoon op het bord invullen."
4. Aardrijkskunde: ook als er een Internet-pagina op het bord staat, bijvoorbeeld een kaart bij aardrijkskunde, kan er gewoon geschreven worden. Zet de plaatsnamen er maar bij, kleur de landen maar in.
5. Hoekenwerk: Mirjam van Roosmalen, leerkracht BS 't Wikveld (Empel, NL): "In mijn groep 3-4 maak ik gebruik van een korte instructie via het bord. Daarna gaan de kinderen zelf in groepjes werken met het bord. De eerste week worden ze door de rest van de klas in de gaten gehouden. Daarna vinden de leerlingen het al gewoon en gaan ze door met hun eigen bezigheden."
6. Tot slot nog dit: elke "sessie" met aantekeningen en schema's kan je ook digitaal opslaan voor later gebruik.

Digitaal bord: een meerwaarde?

Uit de praktijkvoorbeelden komen vooral de aspecten variatie van lesvormen en interactieve mogelijkheden als belangrijkste pedagogische meerwaarde bovendien.

Heeft het bord ook nadelen? Laten we niet naïef zijn: het gevaar bestaat dat het bord puur als presentatiemiddel wordt gebruikt, en in dat geval werkt het niet echt onderwijsvernieuwend. Om dat op te vangen, is het essentieel dat ook leerlingen actief gebruik kunnen maken van het bord, en niet alleen tijdens de instructietijd, maar ook gedurende de klasverwerking.

Ingebouwde software, of clips van het web?

Sommige leveranciers van schoolborden leggen sterk de nadruk op ingebouwde bibliotheken met afbeeldingen, landkaarten, enz. Geen kwaad woord over de fantastische gebruiksmogelijkheden van die galerijen, maar uiteindelijk moet zo'n bibliotheek het toch afleggen tegen de ongelooflijke verscheidenheid van het Internet. Bovendien ben je met webbronnen onafhankelijk van gesloten leverancierssystemen, en kan je veel sneller inspelen op de actualiteit. Wil je een prachtig voorbeeld van zo'n gratis webbron voor digitaal-bordgestuurd onderwijs in de wetenschappen, surf dan eens naar <http://www.bbc.co.uk/schools/science-clips/>.

Digibord goed voor schoolimago

Uit enquêtes in het buitenland is gebleken dat ouders het vernieuwend gebruik van ICT zoals bij digitale schoolborden, heel erg waarderen. "Ze zien het als een sterk punt van onze school. Het digitale schoolbord is goed voor ons imago", aldus een Nederlandse leerkracht. Een positieve uitstraling voor de school met het digitale bord dus!

Meer informatie:

- http://nl.wikipedia.org/wiki/Elektronisch_schoolbord (hier vind je nog meer weblinks)
- <http://dokeos.scholengroep-rivierenland.be/> inloggen als leerkracht, cursus "Informatie voor alle leerkrachten, en volg de link "hoe het interactief schoolbord gebruiken".

Het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Wat onderscheidt onze scholen van andere scholen? Deze en gelijkaardige vragen hoor je wel vaker stellen. Heel wat collega's hebben het niet zo gemakkelijk om die vraag te beantwoorden. En toegegeven: het is ook geen eenvoudige oefening.

Het Gemeenschapsonderwijs is het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Het Vlaamse Parlement stemde in 1998 een bijzonder decreet waarin gesteld wordt dat het 'Gemeenschapsonderwijs het onderwijs is van de Vlaamse Gemeenschap. De universiteiten, de hogescholen en het schriftelijk onderwijs worden vanzelfsprekend uitgesloten. In 1988 had datzelfde parlement overigens reeds een eerste bijzonder decreet gestemd.

Dit is meteen een eerste groot verschilpunt met alle andere netten in Vlaanderen! Uiteindelijk is het Vlaamse Parlement onze opdrachtgever. Dit is niet zomaar een vrijblijvend statement. Deze opdracht houdt ook het waarborgen van de vrije schoolkeuze in. Hiermee bedoelen wij dat ons net de grondwettelijke waarborg moet realiseren. Een logisch gevolg daarvan is dat in ons net een groot aantal kleine schooltjes bestaan. En leerlingen in kleine scholen kosten nu eenmaal meer.



U kunt het jaarverslag 2005 raadplegen op onze website www.rvl.be

Verschillen

De scholen van de Vlaamse Gemeenschap zijn gehouden aan het neutraliteitsbeginsel. Het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs verwoordt dit als volgt:

“Dat houdt in: de eerbiediging van de filosofische, ideologische en godsdienstige opvattingen van de leerlingen en hun ouders. ‘Neutraal’ wordt door de grondwetgever niet opgevat als ‘waardevrij’ of ‘vrijblijvend’. Het gemeenschapsonderwijs is niet gebonden aan een levensbeschouwelijke ‘richting’. Het is evenmin verbonden met een ideologische groep. Mensen van alle overtuigingen zijn welkom in het gemeenschapsonderwijs en hun eigenheid wordt er gerespecteerd. Het gemeenschapsonderwijs beschouwt het actief omgaan met deze diversiteit als een meerwaarde en als een pijler van zijn onderwijs. Via dit actief pluralisme beklemtoont het gemeenschapsonderwijs dat de mensheid, ondanks alle verschillen, verbonden is door gemeenschappelijke waarden en doelen.”

Leer ons te denken, maar leer ons niet wat te denken

Misschien vindt u dit zo vanzelfsprekend dat u er niet bij stil staat. Maar hebben de ouders

en de leerlingen in de andere netten diezelfde waarborgen? Het ongebonden zijn, het aanvaarden van verschillen tussen mensen, het respecteren van andere meningen en visies,... geven een meerwaarde aan ons onderwijs. Het zijn deze waarden die U elke dag ook doorgeeft. In onze snel veranderende samenleving hecht de arbeidsmarkt overigens steeds meer belang aan dit menselijke profiel.

“Leer ons te denken, maar leer ons niet wat te denken” daar gaat het ons om. Het onderscheidt ons fundamenteel van het vrije net. En ook niet alle gemeente- en provinciale scholen kunnen deze garantie bieden. Meteen een tweede fundamenteel verschil tussen onze scholen en deze van de andere netten in Vlaanderen.

Elke leerling telt

Wij verwezen hoger reeds naar het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs (afgekort PPGO). De Raad van het Gemeenschapsonderwijs heeft in april 2006 de tekst geactualiseerd. U kan de tekst raadplegen op www.gemeenschapsonderwijs.be De fundamentele waarden blijven vanzelfsprekend overeind. Als een dikke rode draad loopt doorheen het PPGO is de individuele benadering van elke leerling: *“elk individu kansen bieden op een optimale ontwikkeling; een ontwikkeling die niet leidt tot nivellering en standaardisering, maar gedifferentieerd is naar ieders talent en competenties”*

Het belang van dit pedagogisch concept mag niet onderschat worden. Het is een breuk met het grijze gemiddelde, zo kenmerkend voor het dominante onderwijssysteem in het grootste deel van de 20^e eeuw. De vernieuwde inzichten in de klaswerking (hoekenwerk, zelfstandig leren, klasdifferëntiatie, individuele leertrajecten, contractwerk,...) zijn hierin heel belangrijk. In feite gaat het hier over kernwaarden in een modern onderwijs- en opvoedingsproject.

De ambitie is daarbij dat “elke leerling een zo hoog mogelijk niveau bereikt volgens zijn talenten en interesses. M.a.w. het gemeenschapsonderwijs tracht een maximale vooruitgang (d.i. leerwinst) te realiseren bij zijn leerlingen.”

Dat is goed voor de leerlingen die het wat moeilijker hebben, maar ook voor de sterke leerlingen.

Ook deze laatsten krijgen de kans om hun

eigen talenten en vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen. Wij moeten daarbij ook rekening houden met o.a. de sociale achtergrond van de leerling.

In het verleden hebben wij binnen het gemeenschapsonderwijs ongetwijfeld de fout gemaakt om eenzijdig het belang dat wij hechten aan de zwakkere en kansarme leerlingen te benadrukken. Natuurlijk moeten wij naar deze groepen de inspanning blijven volhouden (en zelfs nog opdrijven). In onze communicatie moeten wij echter benadrukken dat wij werken om voor elke leerling maximale leerwinst te realiseren. In de scholen van de Vlaamse Gemeenschap is elke leerling immers een VIP! Bij aanvang van het volgende schooljaar zal – naar aanleiding van het vernieuwde pedagogische project van het gemeenschapsonderwijs – in alle scholen van Vlaanderen gecoördineerde actie gebeuren.



sfeerbeelden
Algemene vergadering
zaterdag 24 juni 2006

Kernwaarden van ons opvoedingsproject:

Het PPGO staat voor een dynamisch mens- en maatschappijbeeld en het beoogt de vorming van vrije mensen, die:

- een fundamenteel zelfvertrouwen hebben, dat steunt op authenticiteit en integriteit;
- een open geest hebben, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening;
- mondig zijn, zodat ze hun ideeën helder en juist kunnen vertolken;
- bereid zijn tot levenslang en levensbreed leren;
- getuigen van intellectuele, emotionele, esthetische en ethische bewogenheid;
- zich betrokken weten bij de sociale werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheden: opkomen voor de eerbiediging van de rechten van de mens en zijn fundamentele vrijheden, voor sociale rechtvaardigheid en voor democratische instellingen;
- de gelijkwaardigheid van mensen en de emancipatie van elk individu niet enkel als principe huldigen, maar zich ook inspannen om ze te verwezenlijken.



Uit de missie van de scholengroep:

Als bestuursniveau van het Gemeenschapsonderwijs waarborgt de scholengroep aan haar leerlingen, ouders en cursisten een open, democratisch en pluralistisch opvoedingsproject, zoals verwoord in het Pedagogisch Project van het gemeenschapsonderwijs, met de klemtoon op openheid van geest, vorming van verdraagzame burgers die oog hebben voor de bestaande maatschappelijke ongelijkheden, respect voor kinder- en mensenrechten, ...

...

De democratische en leerlinggerichte scholen waarborgen maximale onderwijskansen aan iedereen en ontwikkelen zichzelf tot lerende organisaties met een sterk beleidsvoerend vermogen, die oog hebben voor het welbevinden en het welzijn van zowel leerlingen als leden van het schoolteam.

Alleen het beste is goed genoeg



Op woensdag 3 mei hielden wij met onze school een toonmoment waarop de verfraaiingen, uitgevoerd tijdens de jongste twee jaren, werden voorgesteld. Aanleiding voor deze werken was een bezoek enkele jaren geleden van de Raad van Bestuur aan de school.



De kleuterafdeling gaf een saai en zelfs grauw beeld. Een kindvriendelijke indruk was ver te zoeken. De klaslokalen en het schoolgebouw waren zeker geen element om twijfelende ouders te overtuigen.

Met een budget van de scholengroep in de geldtas (project infrastructuurwerken) zetten wij ons aan het denken.

Het resultaat moest in de eerste plaats kind- en personeelsvriendelijk zijn en het moest een positieve indruk laten op ouders en externen.

De zeven werken van Boom Park

Wij opteerden tevens om de werken zelf uit te voeren, een samenwerking tussen ouders en leerkrachten. Uit enkele inzendingen kozen wij uiteindelijk voor het werk en de stijl van Veerle Verbergt, vooral ook omdat zij het helemaal eens was met onze visie en manier van werken. Alle voorbereidingen leidden tot slot tot een groot project. Dit bestond uit zeven deelprojecten, zowel bij de kleuters als in het lager, zowel binnen als buiten.

De plannen werden steeds voorgelegd en besproken door alle betrokkenen van de school en daarna doorgegeven aan de scholengroep. In een later stadium was het vertrouwen in de uitvoerders zo groot dat dit iets verminderde.



Circus

In de kleuterafdeling werd naast het esthetische geopteerd voor duidelijke herkenning, het vergroten van de bergruimte en het wegwerken van drinkbakken en TV, met als centraal thema dieren en circus. De wanorde van vroeger is vervangen door frisse en aantrekkelijke ruimten. De kleutertjes voelen zich prima in hun vel. De omgeving maakt indruk op de bezoekers.

In de lagere afdeling dan weer kozen wij voor het aanbrengen van de visie van de school aan de buitenmuur in bolvormige structuren die 's nachts zelfs worden verlicht. De lerende school, ICT, gezondheidsopvoeding, sport, 10/10 verkeer en MOS worden weergegeven in prettige tekeningen in opvallende kleuren.

De administratieve gang aan de hoofdingang, waar ouders en externen worden ontvangen, werd warm gehouden met foto's van Boom en het organogram van de school.

Door de positieve reacties besloten wij om zelf een financiële inspanning te doen vanuit de school, waardoor ook de klassen een opknapbeurt kregen. Leerkrachten kregen carte blanche en schilderden zelf.

Er werden een tweetal werkdagen op zaterdag georganiseerd, enkele woensdagnamiddagen, zelfs tijdens vakanties. Collega's, ouders, familie, personeel, iedereen werkte mee. Een zeer handige werkman is natuurlijk leuk meegenomen. Hierdoor verkregen wij een grote en brede betrokkenheid bij dit project en is het misschien wel dubbel genieten van het bereikte resultaat.

Metamorfose valt samen met forse leerlingenwinst

Welk gevoel houden wij hieraan over en wat zijn (mogelijke) resultaten? In de eerste plaats zijn wij fier omdat wij weten dat wij door onze samenwerking veel hebben gedaan met het geld waarover wij beschikten. De school heeft een zichtbare metamorfose ondergaan. Hoewel er nog andere oorzaken zullen zijn, stellen wij een grote leerlingenstijging vast, vooral bij de kleuters.



Het beste

Vast staat wel dat geïnteresseerde ouders onder de indruk zijn en na een rondleiding allemaal inschrijven. Bovendien is het vanuit deze context en mede door de actieve school die we zeker zijn, gemakkelijker om te wijzen op de kwaliteit van ons onderwijs, nog steeds onze hoofdtaak. De uitgevoerde verfraaiingen werken imagoversterkend. De mond aan mondreclame doet rustig zijn werk. De school profileert zich sterk in de buurt en de gemeente. De letterlijke uitstraling helpt hierbij ontegensprekelijk. Men rijdt de school niet onopgemerkt voorbij. De resultaten en het goed gevoel dat wij hierbij hebben, zullen automatisch als gevolg hebben dat wij in dezelfde richting verder werken. En natuurlijk beperken wij ons niet tot het gebouw. Ook in de klaslokalen zelf geven de leerkrachten elke dag het beste van zichzelf.



“... De oudervereniging staat open voor alle ouders en heeft een open communicatie met directie en team. Het is de plaats bij uitstek om samen activiteiten te plannen, om ideeën en opmerkingen i.v.m. de schoolwerking op een constructieve manier te uiten...”

Dit vermeldt de website van “het Gemeenschapsonderwijs”.

Basisschool Himo heeft voor haar oudervereniging zo'n 5 jaar geleden een aantal principes geformuleerd.

- De oudervereniging is er niet alleen om hand-en spandiensten te doen.
- De oudervereniging heeft haar eigen plaats binnen de school.
- De oudervereniging beweegt mee “tussen” de beleidslijnen van de school en staat er niet “naast”.
- De oudervereniging ontwikkelt mee de rol van de school in haar socio-culturele en economische omgeving.

Hoe werkt deze oudervereniging concreet?

Maandelijks wordt er vergaderd in het bijzijn van de directie en een afgevaardigde van het onderwijzend personeel. De agenda wordt op voorhand meegedeeld en er is steeds een varia-ronde. Van iedere vergadering wordt een schriftelijk verslag gemaakt. Alle leden en de directie ontvangen dit verslag. De verslagen liggen ter inzage in de leraarskamer. Er zijn leden in de oudervereniging die niet aanwezig zijn op de vergaderingen maar bij iedere activiteit taken op zich nemen: zij staan op de lijst medewerkers en ontvangen ook de verslagen.

Agendapunten rond pedagogisch / organisatorisch / financieel beleid worden enkel door de directie (soms op advies van de schoolraad, soms op vraag van het schoolteam) op de agenda geplaatst. De oudervereniging staat volledig achter het pedagogisch project van het GO en achter het pedagogische project van de school zelf. Bovendien respecteert de oudervereniging zeer sterk de bevoegdheden van de schoolraad . De oudervereniging heeft een eigen lokaal met eigen afgesloten kasten. De infrastructuur laat niet toe dat er een apart vergaderlokaal is, dus dat gebeurt in de leraarskamer.

Realisaties van de oudervereniging, gelinkt aan het pedagogisch/ organisatorisch beleid (principe 3)

- vanaf 2000-2001: actieve medewerking tot een veiligere schoolomgeving (10/10-label)
- 2001-2002: realisatie van een speelplatform “Kleuters” i.s.m. KA Vaartland
- 2002-2003 / 2003-2004 / 2004-2005: mee ontwikkelen van principes en realisatie van de infrastructuur om ICT binnen het zorgbeleid te kunnen realiseren.
- vanaf 2004-2005: ICT-ontwikkeling binnen een operationele werkgroep (leerkachten/ouders/vrijwilligers)
- 2005-2006: speelplaats lagere school is een prioriteit

Realisaties van de oudervereniging binnen de maatschappelijke opdracht van de school (principe 4)

- Aankoop veiligheidsvestjes voor de hele school.
- Herkenbare rugzakken voor de leerlingen die op GWP gaan en voor het personeel.
- De schoolkrant , de Himo-gids
- Het onderhoud van het groen wordt gefinancierd door het oudercomité
- Educatieve voordrachtavonden rond (voor)lezen, gezondheid, ...

Een belangrijk gegeven is dat alle activiteiten buiten de schooluren, zoals kerstmarkt, talentenshow, stratenloop, schoolfeest een “afgebakende” samenwerking vormen tussen schoolteam en oudervereniging. Dit betekent dat ieder zijn eigen rol/opdracht heeft.

Is deze oudervereniging goed bezig?

Ja, want:

de Educatieve Vereniging voor Ouderwerking in het Officieel Onderwijs wees voor het schooljaar 2004-2005 **HIMO Willebroek** aan als de hoofdlaureaat van de dossieractie. De geldprijs hieraan verbonden was mooi meegenomen, maar vooral de eer - “ wij zijn als oudervereniging goed bezig voor al de schoolkinderen ” - gaf een bijzondere voldoening en motivatie. Die motivatie leidde tot een *nieuw initiatief*: de (eerste) talentenshow 2005-2006 werd meteen zo'n groot succes dat voor 2006-2007 naar een grotere zaal moet worden uitgekeken.

En wie kan beter besluiten dan EVO zelf met de woorden:

**Hier
Is
Men**



Ouderwerkingsactief