

't Krijtlijntje wil via het verstrekken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van scholengroep Rivierenland.



VU: Luc Van Gasse - Algemeen directeur erkenningnummer: P409153 afzendadres: Lindestraat 119 - 2880 Bornem

België - Belgique
P.B.
2800 Mechelen 1
BC 6673

IN DIT NUMMER

- p 1. GO!
- p 2. de beste minionderneming uit de provincie
- p 3. ka vaartland-lessenmarathon ten voordele van "kom op tegen kanker"
- p 4-5. minicrèches 't kasteeltje en 't schorreke zijn geboren!
- p 6-7. herstructurering 1 september 2007
- p 8. rapporten in het basisonderwijs



Het Gemeenschapsonderwijs, het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap heeft een nieuw logo. Het oude logo was op zijn minst aan restyling toe. Echt enthousiasme en begeestering heeft het oude logo nooit opgewekt.

Het vroegere logo was op zijn zachtst gezegd verouderd. Een binding met het pedagogisch project en de waarden van ons onderwijs waren ver te zoeken. Het nieuwe logo legt de link wel. Zelfs in een tijd waarin dna-onderzoek nieuwe mogelijkheden biedt om personen te identificeren, blijft de vingerafdruk van elk individu uniek.

In ons pedagogisch project beklemtonen wij juist het feit dat iedereen uniek is. Elke leerling is anders. Iedereen mag zijn talenten ontdekken en zich ontwikkelen tot een unieke persoonlijkheid. 'Persoonlijkheidsvorming' werd bij de merkprofilering gedetecteerd als een prominent element voor de positionering van het net. Daarom is het basiselement van het logo een vingerafdruk.

Bovenop die vingerafdruk staat de afkorting 'GO', (gevolgd door het uitroepteken !). Deze afkorting is sterk ingeburgerd in het net. Wij gebruiken het heel vaak: het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs korten wij af als PPGO, onze basisscholen korten wij af met BSGO, wij spreken over GO-art... Het is dus een element van herkenning. 'GO' staat voor staat voor Gemeenschapsonderwijs. Merk op: wij spreken het uit als geo (zoals wij dat ook spontaan doen in de hierboven vermelde afkortingen). GO staat ook voor GelijkekansenOnderwijs.

Het uitroepteken maakt het geheel tot een statement: wij gaan ervoor!

Op basis van het nieuwe logo komt er een nieuwe huisstijl die ook doorgetrokken wordt op het niveau van de scholen en de scholengroepen.

De term 'gemeenschapsschool' is nooit goed doorgedrongen. Zelfs bijna 20 jaar na de oprichting van het 'gemeenschapsonderwijs' weten veel mensen niet welke lading hiermee gedekt wordt. Daarom zullen wij onze scholen voortaan 'school van de Vlaamse

Gemeenschap' noemen. Om de scholengroep duidelijk te situeren zullen wij hiervoor als baseline 'onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap' gebruiken.

Wij zijn hét net van de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse Raad heeft in het bijzonder decreet van 14 juli 1998 (en eerder reeds in het bijzonder decreet van 1988) haar bevoegdheid om het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap te organiseren overgedragen aan de bestuursorganen van het gemeenschapsonderwijs. Dit onderscheidt ons van de andere officiële scholen die ofwel door gemeenten en steden of de provincie ingericht worden. Daarom mogen wij onze scholen met recht en reden 'scholen van de Vlaamse Gemeenschap' noemen.

De invoering van het nieuwe logo vormt ook het startsein voor een grootschalige mediacampagne ter ondersteuning van de schoolwerking. Ook hier staat de leerling als VIP centraal.

Luc Van Gasse
Algemeen Directeur

Bevraging personeelsbewegingen

Net als vorig jaar hebben we een bevraging uitgevoerd over de procedure van de personeelsbewegingen. Alle personeelsleden die zich kandidaat stelden en aan de procedure deelnamen hebben de mogelijkheid gekregen deze bevraging in te vullen. U kan de resultaten bekijken op onze website: www.scholengroep-rivierenland.be



de beste minionderneming uit de provincie

Ieder jaar opnieuw overwinnen enkele laatstejaarsstudenten hun drempelvrees en beproeven ze de uitdaging van het ondernemerschap in de vorm van een minionderneming. In het schooljaar 2006-2007 zag in het Koninklijk Atheneum te Boom de minionderneming WOA! het levenslicht, een groep van 9 leerlingen uit verschillende klassen, meer bepaald 6 Economie-Talen, 6 Economie-Wiskunde en 6 Wetenschappen-Wiskunde.

WOA!

WOA! staat voor **WORLD of ART**.

De naam vond zijn oorsprong in het verlangen van de jongeren te werken rond woord & kunst. Tot hun productengamma behoren onder meer artistieke papieren creaties (affiches, gelegenheidskaarten, e.d.), zelf voordragen & voorlezen van gedichten & (kort)verhalen alsook het organiseren van tentoonstellingen. De ervaring om voor te lezen én de positieve respons erop maakten duidelijk dat het voorleesproject de kern van hun onderneming zou worden.

Op regelmatige tijdstippen zetten de leerlingen hun prestaties uiteen voor hun aandeelhouders, zo ook vandaag in het Antwerps Provinciehuis. Enkel 8 miniondernemingen, de betere uit een groep van 130 miniondernemingen uit de regio Antwerpen - Mechelen - Kempen, mochten vandaag aan deze 'provinciale vergadering' deelnemen. Onze minionderneming WOA! kwam als winnaar uit de bus en behaalde hiermee haar toegangticket voor de Vlaamse Finale op zaterdag, 21 april 2007, waar de vijf Vlaamse provinciale winnaars het tegen elkaar opnemen. Veel succes WOA!

smul van je boek

'Smul van je boek' is niet alleen de slagzin en het uithangbord van de minionderneming WOA!, maar onthult bovendien iets over hun missie, namelijk mensen laten genieten van een boek. Het commercialiseren van het leesproject bracht hen op de idee bladwijzers gekoppeld aan voorleestijd te verkopen. Om de bladwijzers te voorzien van een origineel ontwerp zochten de leerlingen steun bij auteurs en illustrators, die hen, heel enthousiast door het project, voorzagen van uniek materiaal. Onder meer Karla Stoefs, Riet Wille en Lizzy Van Pelt stelden prachtige gedichten ter beschikking. Van Carl Cneut, Jan De Kinder & Leen Van Durme ontvingen ze prachtig prentmateriaal en Dirk Bracke stelde een kortverhaal ter beschikking. Met nog andere artiesten zijn initiatieven in die richting lopende.

Het resultaat mag er wezen: prachtige bladwijzers met als belangrijke meerwaarde het voorleesmoment. Met de door de verkoop van bladwijzers verzamelde leestijd trakteren de leerlingen jongeren, zieken, bejaarden, e.a. op een (ont)spannend leesmoment. Een overzicht van hun activiteiten is bovendien terug te vinden op hun website:

<http://www.freewebs.com/minikaboom20062007/>



Jury bekroont World Of Art van het Koninklijk Atheneum van Boom tot beste minionderneming van de provincie Antwerpen

ka vaartland-lessenmarathon ten voordele van "kom op tegen kanker"



Op donderdag 1 maart organiseerde de Leerlingenraad van het KA Vaartland te Willebroek een lessenmarathon ten voordele van "Kom op tegen kanker". Bijna 400 enthousiaste leerlingen, die zich individueel lieten sponsoren, kregen tussen 17.15 en 8.25 uur (de volgende ochtend) extra les in pakketjes van 2 uur.

De leerkrachten verrasten hun leerlingen met een spectaculair optreden.

interessante lessen

Na een volledige lesdag werd er op het Atheneum Vaartland verder lesgegeven tot de volgende ochtend, zodat de leerlingen de volle 24 uur les volgden.

De organisatoren hadden een aantal externe lesgevers en speciale onderwerpen voorzien, zoals een initiatief van de jeugdbrandweer, EHBO (Rode Kruis), een lezing van Dr. Van de Velde (oncoloog UZA), een speciale les natuurkunde (VUB), initiatief Latijns-Amerikaanse dansen, een interactieve sessie door vertegenwoordigers van Sensoa i.v.m. AIDS, een initiatief judo en waterpolo, challenge-sporten en nog veel meer, ... Een interessant, maar weliswaar zwaar nachtelijk programma.

sponsors gezocht

De leerlingen dienden vooraf persoonlijke sponsors te zoeken om te kunnen deelnemen. Tevens werden grote bedrijven aangeschreven met de vraag de marathon te steunen. Aangezien voedingsbedrijven dikwijls in natura sponsorden, konden de leerlingen van de afdeling verzorging 's nachts koken voor hun medeleerlingen.

een toffe school

Enkele muzikale leerkrachten hadden speciaal voor de lessenmarathon enkele nummertjes inge oefend en samen zorgden ze 's avonds voor een verrassingsoptreden. De leerlingen vonden dit een fantastisch

initiatief van hun leerkrachten. De sfeer was hierdoor echt niet meer stuk te krijgen. Nadien kwam Sabine Hagedoren de leerlingen een hart onder de riem steken. Zij mocht dan ook de cheque overhandigen aan Gerda Lindekens - verantwoordelijke voor de actie "Kom op tegen kanker". In alle euforie verklaarde Gerda dat "het KA Vaartland een toffe school is met toffe leerlingen". De muzikale pauze werd afgesloten met de Antwerpse rockgroep "Amuse" en hun aanstekelijke live muziek.

meer dan 7800 euro

De organisatoren konden zeer tevreden zijn, want de sfeer was fantastisch en honderden geïnteresseerden bezochten het sponsorcafé op school.

"We zullen na het berekenen van de opbrengst van het sponsorcafé, het bedrag van de eerste cheque (**7800 euro**) nog flink kunnen vermeerderen", aldus lerares Petra Van der Stappen, die het project coördineerde. Ook de leerlingen van het KA Vaartland waren tevreden over hun prestatie want het nachtje doordoen valt niet te onderschatten.

Studenten van de Hogeschool in Mechelen hebben de hele avond gefilmd en hebben er een leuke reportage van gemaakt, zodat de leerlingen later niet alleen zullen kunnen terugdenken aan hun lessenmarathon, maar het ook nog echt zullen kunnen bekijken.



Dani Heylen en Tuur De Weerdt werden samen met een groepje leerlingen door de brandweer geëvacueerd.

minicrèches 't kasteeltje en 't schorreke zijn geboren!

In 't Krijtlijntje Nr. 3-2006 werd het reeds aangekondigd: Scholengroep Rivierenland was in blijde verwachting van een tweeling! De geboorte was voorzien in de lente van 2007. Ondertussen zag de tweeling het levenslicht, zij het met een tussenpauze van 3 weken: minicrèche 't Kasteeltje werd geboren op 5 maart en minicrèche 't Schorreke volgde op 26 maart. De directies van basisschool 't Kasteeltje en basisschool De Schorre kregen de eer om respectievelijk als peter en meter elk een crèche onder hun hoede te nemen.



minicrèche 't kasteeltje te Puurs

Op maandag 5 maart gingen de deuren van minicrèche 't Kasteeltje voor de eerste maal open en konden de 2 kinderverzorgsters, Vicky en Katrijn, de eerste kindjes verwelkomen.

De kinderopvang bevindt zich in een gloednieuw paviljoen, dat letterlijk werd ingeplant tussen de kleuterafdeling en de refter van basisschool 't Kasteeltje.

De technische ploeg van de scholengroep heeft de installatie van een keukenhoek en een verzorgingshoek op zich genomen.

Door gebruik te maken van de financiële ondersteuning die het GO! d.m.v. het toekennen van een renteloze lening verschaft aan de initiatiefnemer, kan Scholengroep Rivierenland zich de trotse eigenaar noemen van het gebouw.



minicrèche

't Schorreke

minicrèche 't schorreke te Sint-Amands

Hier werden de eerste baby's en peuters verwelkomd op 26 maart 2007 door de kinderverzorgsters Inge en Lesley.

De kinderopvang situeert zich in de rechtervleugel van het gebouw van de lagere school van "De Schorre", waar op het gelijkvloers twee klaslokalen, het voormalige bureel van de directeur, het secretariaat en de gang werden omgevormd tot een ruime en lichte peuterspeelruimte waar kinderen zich snel thuis voelen.

Dit betekende dat er, zowel voor de directie als voor de administratieve medewerker, vooraf een ander onderkomen diende te worden gezocht. Voor hen werd in het gebouw van de kleuterschool door de technische ploeg een nieuw bureel ingericht met aangrenzend een gezellige personeelsklas. Benny, Daniël en Willy hadden met de aanpassingswerken aan de infrastructuur en met de binneninrichting van de crèche hun handen meer dan vol, maar zij kunnen terecht fier zijn op het resultaat!

Het spreekt voor zich dat ook voor de inrichting van 't Schorreke de scholengroep een grote financiële inspanning heeft geleverd.

scholengroep als inrichtende macht

De beslissing van de Raad van Bestuur van Scholengroep Rivierenland om in eigen beheer minicrèches op te richten, impliceerde dat een aantal afspraken en regels moesten opgesteld worden die gelden voor alle minicrèches die binnen de structuur van de scholengroep worden opgericht. Deze afspraken en regels worden aan de ouders gecommuniceerd via het "Huishoudelijk reglement".

Missie en pedagogische aanpak Scholengroep Rivierenland beschouwt kinderopvang als een basisbehoefte voor ouders. Met het organiseren van kinderopvang doet de scholengroep aan maatschappelijke dienstverlening waarbij de realisatie van drie maatschappelijke functies wordt nagestreefd: een economische, een educatieve en een sociale functie.

De dienstverlening omvat niet alleen de verzorging van de kinderen, maar ook de opvoedkundige begeleiding, als aanvulling op de opvoeding thuis. De minicrèche wil in eerste instantie een tweede thuis bieden aan de kinderen door:

- het functioneel en kindvriendelijk inrichten van de lokalen, zonder afbreuk te doen aan de sfeer van gezelligheid
- een buitenspeelruimte te voorzien in een groene omgeving.

praktische informatie

De minicrèche vangt kinderen op tussen 0 en 3 jaar en beschikt over een maximumcapaciteit van 22 plaatsen. Kind & Gezin oefent toezicht uit op de infrastructuur en de werking van de minicrèche.

Ouders die hun kind wensen in te schrijven kunnen kiezen tussen een voormiddag (van 7u tot 12u30), een namiddag (van 12u30 tot 18u) of voor- en namiddag. De kinderen kunnen in de opvang terecht van maandag tot vrijdag, van 7u tot 18u.

De crèche is gesloten op zaterdag, zondag en officiële feestdagen, evenals de week tussen Kerstmis en Nieuwjaar en 3 opeenvolgende weken in juli (en/of augustus).

De kosten voor kinderopvang zijn fiscaal aftrekbaar.

Elke minicrèche staat in voor een gezonde en gevarieerde voeding in functie van de leeftijd van het kind.

ouderparticipatie

Een goede kinderopvang vertrekt vanuit een respectvolle en nauwe samenwerking tussen de ouders en het personeel.

De directie en het personeel streven naar regelmatig overleg en een duidelijke communicatie tussen ouders en begeleiders.

Via het gebruik van een "heen-en-weerschriftje", waarin zowel door ouders als door personeel dagelijks informatie over het kind genoteerd wordt, kan de opvang afgestemd worden op de individuele noden van het kind.

doorstroming naar de kleuterschool

Het team volgt en stimuleert de algemene ontwikkeling van de kinderen, met bijzonder veel aandacht voor de affectieve behoeften van ieder kind. Om de kwaliteit van de opvangvoorziening te bevorderen zullen de medewerkers geregeld nascholing volgen.

Op regelmatige basis zullen gezamenlijke activiteiten worden georganiseerd tussen minicrèche en eerste kleuterklas. Op die wijze vervult de minicrèche voor de kinderen een brugfunctie met de kleuterschool.



terugblik

De directies van BS 't Kasteeltje en BS De Schorre in Puurs waren van bij het prille begin overtuigd van de meerwaarde die de organisatie van voorschoolse kinderopvang op het eigen schooldomein biedt, net als van de impact ervan op de leerlingcijfers. Aangezien scholengroep Rivierenland tot op heden geen enkele expertise had wat de oprichting en organisatie van voorschoolse kinderopvang betreft, diende men te rekenen op de competentie en op de samenwerking van een aantal personeelsleden van de scholengroep om dit initiatief tot een goed einde te brengen.

Samen met de directies van Puurs en Sint-Amands kunnen alle participanten fier terugblikken op de verwezenlijking van het project "minicrèches"!



herstructurering 1 september 2007

Op 1 september 2007 herstructureren een aantal scholen binnen de scholengroep. De herstructureringen die worden doorgevoerd bestaan allemaal uit de overdracht van een vestigingsplaats naar een andere school.

meer leraars

De term herstructurering roept bij velen van ons een beeld op van sluiting en ontslag. Dit is hier echter niet het geval. Integendeel, er komen lestijden bij en dat is goed nieuws. De meest in het oog springende herstructurering is deze in het secundair onderwijs en heeft betrekking op Willebroek en Klein-Brabant. Voor een goed begrip geven we de historiek. Wij beginnen dit verhaal in het schooljaar 1998 – 1999.

terugblik

1. De Middenschool De Linde in Bornem (met een 1^{ste} en 2^{de} graad secundair onderwijs) telt op 1 februari 1999 127 leerlingen. De school duikt hiermee onder de rationalisatienorm en moet verplicht fusioneren met de Middenschool Willebroek (met enkel een eerste graad). Vandaag telt dezelfde vestigingsplaats 'Middenschool De Linde' 152 leerlingen.
2. Vanaf het schooljaar 2004-2005 is er in Puurs (in de gebouwen van de basisschool) een nieuwe vestigingsplaats van de Middenschool Willebroek bijgekomen. Hier wordt enkel de eerste graad ingericht. De drie middenscoles (van Willebroek, Bornem en Puurs) vormen vanaf dan één school met één directeur.
3. De administratieve zetel wordt op 1 september 2005 overgeplaatst van Willebroek naar Bornem, want dat levert extra lestijden op en dus meer pedagogisch comfort.
4. Het oudercomité van De Linde vraagt aan de Raad van Bestuur om een 3^{de} graad secundair uit te bouwen vanaf 1 september 2008. Dit wordt zeer positief onthaald in de regio, want de beslissing resulteert in een forse stijging van het leerlingenaantal dit schooljaar.



Met uitzondering van de verplichte fusie werden alle andere stappen genomen na rijp beraad en veelvuldig overleg. De beslissingen passen in de ambitie van onze scholengroep om de doorstroming van leerlingen te optimaliseren en een aantrekkelijk studieaanbod aan te bieden.

de bestaande toestand heeft een aantal minpunten

1. een secundaire school met 3 vestigingsplaatsen is geen goede zaak voor het lestijdenpakket en de berekening ervan.
2. de schooldirecteur moet de aandacht en energie spreiden over drie vestigingsplaatsen.
3. in Willebroek behoort de eerste graad straks tot een school die op 7 km afstand zelf een tweede en derde graad heeft, terwijl de leerlingen van de Middenschool in de eerste plaats horen door te stromen naar het Atheneum Vaartland dat 50 meter verderop ligt.

De beschrijving van deze minpunten betekent hoegenaamd niet dat de beleidsbeslissingen in vraag worden gesteld, maar evenmin moeten wij hiervoor blind zijn. De ambitie moet zijn om te zoeken hoe het morgen nog beter kan of zou kunnen.

meer slagkracht

In de missie van Scholengroep Rivierenland staat: **Als inrichtende macht creëert scholengroep Rivierenland voor haar slagkrachtige en effectieve onderwijsinstellingen de best mogelijke voorwaarden om op duurzame wijze kwaliteitsonderwijs - met realisatie van maximale leerwinst en zelfontplooiingskansen voor elk individu - aan te bieden.**

Dan is het logisch dat deze handicaps eventueel worden weggewerkt. Uiteraard met een aantrekkelijk langetermijnperspectief.

Een bijkomende secundaire school oprichten kan niet. Het decreet secundair onderwijs maakt ons dat onmogelijk. Op unaniem advies van de scholengemeenschap secundair heeft de Raad van Bestuur beslist: **de 'Middenschool Willebroek' (campus De Vaart) wordt met ingang van 1 september 2007 overgeheveld naar Atheneum Vaartland.**



6 t krijtlijntje

Vanaf het schooljaar 2007 - 2008 ontstaat dan volgende nieuwe situatie:

secundaire school	vestigingsplaatsen
Klein-Brabant	Middenschool Bornem (1 ^{ste} en 2 ^{de} graad) Middenschool Puurs (1 ^{ste} graad)
Willebroek	De Vaart (1 ^{ste} graad), H. Vosstraat Atheneum Vaartland, Anseelestraat (2 ^{de} en 3 ^{de} graad)

alleen winnaars

Dit schooljaar tellen Bornem en Puurs samen 186 leerlingen. Dit cijfer ligt ruim boven de 133 leerlingen die nodig zijn om als autonome school te kunnen voortbestaan.

Na de oprichting van de derde graad moet de school 174 leerlingen tellen. Die hebben we nu al en de sterke instroom dit schooljaar – zowel in het eerste leerjaar A als in de tweede graad – laat vermoeden dat de stijgende lijn zich zal doorzetten. Wij rekenen op minimaal 20 leerlingen in het vijfde en zesde jaar. Dit wil zeggen dat het aantal van tweehonderd leerlingen in Atheneum Klein-Brabant tegen het schooljaar 2010 haalbaar is!



De nieuwe situatie heeft volgende voordelen:

- er komen (elk schooljaar) niet minder dan **42 extra lestijden** bij (zonder rekening te houden met de levensbeschouwelijke vakken);
- in Willebroek kan de integratie tussen de eerste graad en de tweede graad verder uitgebouwd worden;
- in Willebroek komt er een adjunct-directeur bij;
- de directeur van de secundaire school Klein-Brabant kan zich volledig focussen op de verdere uitbouw van het secundair onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap in de regio;
- het bestaande ambt van technisch adviseur-coördinator in Klein-Brabant blijft gevrijwaard;
- vanaf 1 september 2008 wordt de secundaire school Klein-Brabant een volwaardig Atheneum Klein-Brabant, omdat er dan een 3^{de} graad bijkomt;

De hoger beschreven minpunten worden door de beslissing van de Raad van Bestuur volledig weggewerkt. Het is onze overtuiging de nieuwe situatie voordelig is voor de scholen én de leerlingen in Willebroek en in Klein-Brabant.



aandacht voor personeel

We schreven al dat door de herstructurering extra lestijden worden verkregen. Meer leerkrachten is vanzelfsprekend positief voor de leerlingen. De herstructurering zorgt dus ook voor bijkomende werkgelegenheid. Maar natuurlijk stellen de betrokken personeelsleden vragen over hun eigen professionele situatie binnen deze nieuwe structuur. Hierbij dient onderstreept dat er voor het onderhoudspersoneel niets verandert. In december 2006 werden de betrokken schoolteams en schoolraden geïnformeerd en geconsulteerd over deze herstructureringsplannen. Onmiddellijk na de beslissing hebben de personeelsleden opnieuw alle informatie gekregen. De Raad van Bestuur heeft – na syndicale onderhandelingen – beslist dat gelijktijdig

met de herstructurering een bijzondere procedure 'nieuwe affectatie' zal gebeuren. Concreet betekent dit dat de betrokken personeelsleden aan de Raad van Bestuur kunnen vragen om via een nieuwe affectatie hun uren vaste benoeming over te dragen naar Atheneum Vaartland. Doe je dit niet, dan blijf je verbonden aan Bornem en Puurs. Om te vermijden dat collega's in Atheneum Vaartland zouden verdrongen worden, blijft het volume 'nieuwe affectatie' beperkt tot het aantal uren vaste benoeming in campus De Vaart tijdens het schooljaar 2006 – 2007. De betrokken personeelsleden krijgen hierover op korte termijn informatie van de scholengroep. Voor de tijdelijke personeelsleden – inclusief de collega's die recht hebben op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur – verandert er niets. Zij behouden hun volledige rechten en krijgen door de bijkomende lestijden nog meer kansen op werk.

herstructureringen in het basisonderwijs

1. De kleuterschool 'Lindenstraat' te Willebroek, die een vestigingsplaats is van de basisschool HIMO, wordt overgedragen aan de lagere school 't Pleintje te Willebroek. De kleuters stromen al jaren door naar het eerste leerjaar van 't Pleintje. Het gevolg van de herstructurering is een afzonderlijke telling voor beide kleuterscholen, wat extra lestijden oplevert.

2. De Freinetschool Klim Op in Tisselt dient op 1 oktober 2007 140 leerlingen te tellen om autonoom te kunnen blijven bestaan, de daaropvolgende schooljaren dient dit aantal gehaald te worden op 1 februari. Uit de leerlingencijfers blijkt dat dit niet vanzelfsprekend is. De beste oplossing om Freinetschool Klim-Op als autonome school te laten verder werken is een tweede vestigingsplaats administratief toevoegen. Omdat "Villa Kakelbont" uit Boom aansluit bij de Freinetpedagogie, gaat de voorkeur van de inrichtende macht uit naar de administratieve koppeling van "Villa Kakelbont" (momenteel vestigingsplaats kleuteronderwijs van Boom Park) aan Klim-Op. Dit betekent dat de schoolwerking behouden blijft en er voor ouders en kinderen niets verandert. Ook deze herstructureringsoperatie levert extra lestijden op, zowel voor Boom Park als voor "Villa Kakelbont".



rapporten in het basisonderwijs

GO!

Op vraag van de Raad van Bestuur van onze scholengroep, werken de basisscholen aan een gemeenschappelijke visie rond leerlingenevaluatie en rapportering. Het is de bedoeling om vanaf 1 september 2008 deze visie te implementeren in de schoolwerking met de invoering van een nieuw rapport.

werkgroep

Met het oog op het uitvoeren van de beslissing van de Raad van Bestuur werd binnen de scholengemeenschap basisonderwijs een werkgroep opgericht.

Het strategisch project "Leerlingenevaluatie en rapportering" nam vorig schooljaar een start met het verzamelen van de rapporten die momenteel in de basisscholen van scholengroep Rivierenland gebruikt worden.

Een vergelijkende studie van de verschillende modellen leverde volgende conclusies op:

- de gangbare rapporten verschillen sterk van elkaar, op allerlei onderdelen.
- geen enkel model beantwoordt volledig aan de verwachtingen.
- de modellen van het buitengewoon onderwijs zijn gemaakt op maat van het "type" kind.
- de rapporten die in de methodescholen worden gegeven, zijn zeer uitgebreid en bevatten geen enkele quotering, in navolging van de principes van het methodeonderwijs.

wat is een goed rapport ?

In een volgende fase werden de noodzakelijke voorwaarden bepaald waaraan het rapport basisonderwijs moet voldoen, dit zowel vanuit het standpunt van de ouder(s), als van de leerling, de leerkracht en de directie.

Hiertoe werden volgende twee vragen gesteld:

"Wat is een goed rapport?"

"Waartoe dient een rapport?"

De antwoorden werden geclusterd en op basis daarvan ontwikkelden de directies een gemeenschappelijke visietekst, die luidt:

visietekst

Het rapport basisonderwijs van Scholengroep Rivierenland:

- is een goed en waarheidsgetrouw communicatiemiddel tussen:
 - de school
 - de leerling
 - de ouders.
- schetst de evolutie op vlak van :
 - kennisvernieuwing
 - leer- en leefhouding
 - leren leren
 - welbevinden en betrokkenheid.
- zorgt ervoor dat :
 - ouders meer inzicht krijgen in hun kind
 - het kind meer inzicht krijgt in zichzelf
 - de leerkracht meer inzicht krijgt in het kind.
- is een individueel document dat ruimte biedt voor:
 - zelfevaluatie
 - zelfreflectie met betrekking tot het verwachtingspatroon van de leerling.
- houdt rekening met leerlingen met een eigen leertraject en geeft duidelijk aan bij welk(e) leergebied(en) een individueel traject wordt gevolgd.
- is een officieel document met een :
 - eindbeoordeling over het al dan niet overgaan naar het volgende leerjaar
 - eindbeslissing over het al dan niet behalen van het getuigschrift basisonderwijs.
- gebruikt maximaal de aanwezige ICT-mogelijkheden om:
 - de planlast te beperken
 - de frequentie te bepalen
- is stimulerend voor alle betrokkenen

De visietekst is voor verbetering vatbaar en kan indien nodig, aangevuld worden. Aan de schoolraden en schoolteams werd ondertussen deze visietekst over de rapportering voorgelegd om hun advies te vragen. Met de opmerkingen wordt rekening gehouden bij de verdere uitwerking van het rapport.

DISCUSSIEER MEE!

<http://forum.scholengroep-rivierenland.be>

Naam	Opmerking
Luc Van Gasse:	"Het rapport informeert ouders en leerlingen over de evolutie inzake kennisvernieuwing, leer en leefhouding, leren leren, welbevinden en betrokkenheid bij het schoolgebeuren van de individuele leerling. Het rapport is een officieel document dat ook ruimte biedt voor zelfevaluatie en reflectie."
Heynrick Magda:	"Vooral het beschrijvend deel is heel belangrijk als ondersteuning en verklaring van een punt! Het beschrijvend deel zou eigenlijk zo moeten opgesteld zijn dat een 'junior' bijna overbodig is."
Annabel:	"Ik denk dat we moeten opletten met het in elkaar vervlechten van zelfevaluatie en evaluatie. Zelfevaluatie is een heel belangrijke competentie - en zit vervlechten in de basis van 'leren leren'."
Marijke:	"Ik ben blij dat er bij mijn zoon op school veel aandacht wordt besteed aan het leerproces. Ik vind het als ouder immers belangrijk te weten hoe mijn kind zich voelt in de klas, hoe hij zich gedraagt, ... (Iedereen wil toch al eens een vlieg zijn en meekijken?)"
Winne:	"Een goed rapport omvat blijkbaar veel keuzemogelijkheden. Je kan veel info/commentaar geven. Je kan veel/wenig duiden met een leerproces. Blijkbaar willen toch veel ouders punten zien en vergelijken met klasgenoten. Alrijd een moeilijke discussie."

participatie

De belangrijkste voorwaarde om een rapport te kunnen ontwikkelen dat beantwoordt aan de verwachtingen van alle participanten (ouders, leerlingen, schoolteam,...), is dat de visie die aan de basis ligt, door iedereen "gedragen" wordt.

Omdat de scholengroep veel aandacht besteedt aan participatie en overleg willen wij langs deze weg nogmaals een oproep doen om mee na te denken en te discussiëren over de visie op de schoolrapporten en de concrete invulling ervan.

U kan tot 30 april 2007 op het forum de discussie volgen en er actief aan deelnemen via

<http://forum.scholengroep-rivierenland.be>

Ouders en leerkrachten werden reeds eerder via een schriftelijke oproep geattendeerd op de mogelijkheid tot participatie aan de ontwikkeling van het toekomstige rapport basisonderwijs. Vanzelfsprekend kunnen zij ook hun mening bezorgen aan de directeur van de school.

Het is niet de bedoeling om aan alle scholen eenzelfde model van rapport op te leggen. De scholen zullen binnen de gemeenschappelijke visie ruimte hebben voor een eigen schoolspecifieke invulling.