



't Krijtlijntje wil via het verstrekken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van scholengroep Rivierenland.

België - Belgique
P.B.
2800 Mechelen 1
BC 6673

IN DIT NUMMER

- p 1. groei blijft aanhouden
- p 2-3. gezond begonnen is half gewonnen!
- p 4-5. de moeilijke overgang van basis naar secundair
- p 6. schooljaar begint met teambuildingsweekend
- p 7. vernieuwd forum Scholengroep Rivierenland opent met stelling Minister Vandenbroucke
- p 8. bijscholingen evaluatiesysteem

groei blijft aanhouden

In het eerste nummer van een nieuw schooljaar staan wij in 't Krijtlijntje traditioneel stil bij de leerlingencijfers. Dit is een logische zaak voor iedereen die vertrouwd is met het onderwijs. Ook in de leraarskamer is de evolutie van de leerlingencijfers bij aanvang van het schooljaar een belangrijk gesprekstema. Wij voelen ons allemaal nauw betrokken bij het schoolgebeuren en willen graag dat onze school het goed doet. De leerlingencijfers zijn hierin een belangrijk element. En natuurlijk is het ook zo dat de leerlingencijfers het schooljaar daarop de werkgelegenheid in de school sterk beïnvloeden.

Op niveau van de scholengroep volgen wij het reilen en zeilen van onze scholen van nabij. Wij helpen scholen bij het analyseren van de leerlingencijfers en de evolutie hierin. Op basis van deze conclusies kunnen dan besluiten getrokken worden, die op hun beurt als basis voor het schoolbeleid dienen. Vanzelfsprekend is dit geen zwart-wit situatie.

Zoals elk jaar zijn er scholen die groeien en scholen die krimpen. Een daling van de leerlingenaantallen wil overigens niet automatisch zeggen dat de school slecht bezig is. Sommige scholen moeten door lokalentekort leerlingen in bepaalde klassen weigeren. In het buitengewoon

basisonderwijs staan er bijvoorbeeld 20 leerlingen met het autismesyndroom op de wachtlijst.

Het leerlingenaantal in de scholen van Scholengroep Rivierenland stijgt al een aantal jaren na elkaar. Ook dit jaar is dit weer het geval. 5.848 leerlingen tellen wij nu in onze basis- en secundaire scholen samen. Dat zijn er 27 (+0,46%) meer dan in september 2006.

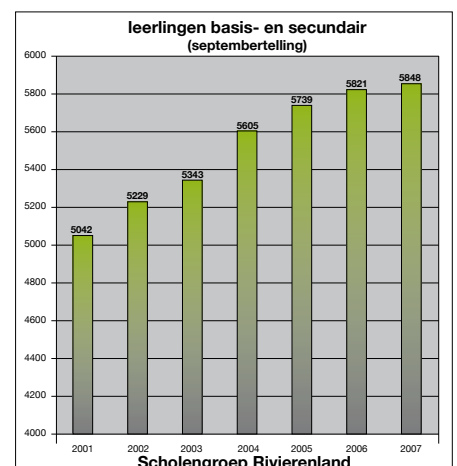
Het meest opvallende gegeven dit jaar is de sterke stijging van het gewoon basisonderwijs: van 3.346 vorig schooljaar naar 3.416 (+2,33%) nu. Ter vergelijking in september 2001 zaten er 2.544 leerlingen in onze basisscholen! Dat is een stijging met liefst 15,96%! In het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs lopen de inschrijvingen tot eind september. Die instellingen worden dus in deze cijfers buiten beschouwing gelaten. Met de telling van 1 februari brengen wij deze cijfers wel in rekening. Wij zullen dan dichtbij de 8.000 leerlingen/cursisten uitkomen. In 2001 waren dat er 5.000 !!!

De gedetailleerde cijfers zijn op de school beschikbaar. Wij hopen dat zij binnen de school zullen gebruikt worden voor een kritische analyse, in de eerste plaats van de eigen school... Ook dat is op zich een logisch gegeven. Hoopvol is dat enkele scholen er dit jaar in geslaagd zijn een jarenlange structurele terugloop van het leerlingencijfer om te buigen in een nieuwe groei.

Dat is met name het geval in 't Kasteeltje

te Puurs en 't Pleintje in Willebroek. De lagere scholen beschikken voor de bespreking van hun leerlingencijfers nu ook over analysecijfers van het marktaandeel van de school. Zij zijn op de school beschikbaar en ter inzage. Ook deze cijfers zijn voor de totaliteit van de scholengroep zeer bemoedigend. Zij leren bijvoorbeeld dat het marktaandeel in het eerste kleuterklasje de voorbije 5 schooljaren gegroeid is van 29,77% tot 37,82%. Een stevige fundering voor de toekomst is gelegd. Met zijn allen bouwen wij hierop verder. Het project 'van basis naar secundair' dat wij in dit nummer belichten, kan hierin een belangrijke pijler worden.

Luc Van Gasse
Algemeen Directeur



gezond begonnen is half gewonnen!

Dat een goede gezondheid een van de belangrijkste voorwaarden is, zoniet dé belangrijkste voorwaarde voor een mens om een gelukkig leven te leiden, zal niemand ontkennen.

Wanneer iemand gezond is, kan hij zich als individueel persoon ontplooiën én kan hij een betekenisvolle bijdrage leveren aan de samenleving.

Wetenschappelijk onderzoek heeft uitgewezen dat gezondheid ongelijk verdeeld is in de wereld. Zo is al uitvoerig aangetoond dat rijkere mensen gezonder zijn en langer leven dan hun arme medemens. Burgers met een lagere socio-economische status hebben meer kans op hartziekten, obesitas en bepaalde kankers dan burgers die uit sociaal-economisch sterkere milieus.

Er werd ook aangetoond dat de gezondheid tijdens de kindertijd een belangrijke invloed heeft op de gezondheid als volwassene.

Bovendien kost het verzorgen en genezen van ongezonde mensen veel meer aan de overheid dan er preventief voor te zorgen dat mensen willen kiezen om gezond te zijn.

Vandaar dat investeren in de gezondheid van kinderen zo belangrijk is. Onze kinderen en jongeren moeten zo vroeg mogelijk leren hoe ze een gezonde geest en een gezond lichaam kunnen krijgen en behouden.



een gemeenschappelijke droom!

Het GO! heeft dezelfde droom als de minister van onderwijs en heeft reeds grote inspanningen geleverd om die gemeenschappelijke droom waar te maken.

Het gezondheidsbeleid is een speerpunt voor het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

De scholen van het GO! stellen zich tot doel hun leerlingen de nodige kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes bij te brengen voor een gezonde leefstijl met respect voor zichzelf en anderen.

De Raad spoort de scholen aan maximale inspanningen te leveren om dit te realiseren en hiervoor samen te werken met de lokale gezondheidscoördinatoren en CLB's.

Om tot een daadkrachtige aanpak te komen is een bijdrage van iedere directeur, leerkracht en medewerker van het GO! noodzakelijk. Daarbij worden leerlingen en ouders maximaal betrokken.

Vanuit deze visie hebben de scholen van het GO! aandacht voor de volgende 8 gezondheidsthema's:

1. Veiligheid, hygiëne en eerste hulp
2. Gezonde voeding en dranken
3. Beweging
4. Middelengebruik
5. Persoonlijkheidsontwikkeling
6. Stress en emoties
7. Sociale relaties
8. Relationele en seksuele vorming

Deze 8 thema's worden vertaald in een aantal concrete doelstellingen.

Elke school kiest, volgens haar specifieke noden en mogelijkheden, twee doelstellingen. Deze worden op een convenant geplaatst als engagement om binnen de komende twee schooljaren uit te werken. Nadien worden de resultaten geëvalueerd en gaat de school met twee nieuwe doelstellingen aan de slag, met behoud van de vorige. Op die manier worden er stappen gezet in de goede richting, zonder de scholen te overladen.

Bovendien kunnen de scholen rekenen op ondersteunende maatregelen van de centrale diensten van het GO! en zijn externe partners om deze doelstellingen te realiseren.

externe partners!

Het GO! heeft de meerwaarde van externe partners heel goed ingeschat. Het had eerder al een samenwerkingsakkoord met het Vlaams Instituut voor Gezondheidsbevordering (VIG) en het Rode Kruis-Vlaanderen.

Op de "GO! Conferentie Gezondheidsbevordering op school", die plaatsvond op 29 augustus 2007 in het Hendrik Consciencegebouw te Brussel werd een samenwerkingsakkoord ondertekend met vijf nieuwe externe partners: de Vlaamse Stichting Verkeerskunde, de Vereniging voor Alcohol- en andere Drugproblemen (VAD), SENSOA, de Kinder- en Jongeren telefoon en het Centrum ter Preventie van Zelfmoord.

goede praktijkvoorbeelden

- Alle schooldomeinen van scholengroep Rivierenland zijn rookvrij. (Minister Vandenbroucke wil dit aan alle scholen opleggen met ingang van 1 september 2008.)
- KA Boom laste vorig schooljaar reeds klassikale "bewegingstussendoortjes" in.
- KTA Den Biezert te Niel richtte een fitnessruimte in.
- In de basisscholen wordt het eten van fruit gepromoot op een vaste fruitdag via het "Tutti Frutti-project" of het "Fruit in de boekentas-project".

Dit zijn slechts enkele voorbeelden van doelgericht en bestendig werken aan de fysieke gezondheid. Er zijn er vanzelfsprekend nog meer want in al onze scholen wordt reeds hard aan de kar getrokken.

een gezondheidbeleidsplan op maat van de school!

Voor het welslagen van het gezondheidsbeleid is het uitbouwen van een breed draagvlak noodzakelijk. Dit groeit het best van onderuit. Initiatieven worden beter niet vanuit de top opgelegd als er geen overtuiging leeft aan de basis. Vandaar dat het belangrijk is dat iedere school een werkgroep opricht om het gezondheidsbeleid binnen haar muren vorm te geven. De contactpersoon van de school en het CLB maken deel uit van deze werkgroep.

Deze contactpersonen komen op regelmatige tijdstippen samen om

ervaringen en ideeën uit te wisselen in de werkgroep gezondheidsbeleid van het basis- of secundair onderwijs. Dit gebeurt onder leiding van de ankerpersonen van scholengroep en CLB. Naar de toekomst toe is het belangrijk om de noden en behoeften van alle betrokken partners in de school in kaart te brengen. Op die manier ontstaat een gezondheidsplan waarin duidelijk wordt wat gemeenschappelijk na te streven prioriteiten zijn en waar we met zijn allen meer of minder belang aan hechten. Hierna wordt een gezondheidsbeleidsplan op maat

van de school ontwikkeld waaraan continu kan gewerkt en bijgestuurd worden omdat het gedragen wordt door de basis. Inherent aan het pedagogisch project van het GO! werken wij zo samen aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling, cursist en personeelslid dit zowel op fysiek, mentaal als sociaal-emotioneel vlak.

gezonde scholen!

Minister Vandenbroucke droomt ervan om van alle Vlaamse scholen gezonde scholen te maken; gezonde scholen in alle betekenissen van het woord: fysiek, mentaal en sociaal.

Bij kinderen die thuis weinig stimulansen krijgen om gezond te eten en gezond te leven, speelt de school een cruciale rol. Een gezonde levensstijl heeft met méér te maken dan alleen maar gezond eten, niet roken en genoeg bewegen. Het gaat ook over: je goed in je vel voelen, omgaan met emoties, sociale contacten kunnen leggen ...

Al die thema's horen thuis in het gezondheidsbeleid van scholen. De school reikt aan wat thuis ontbreekt of versterkt wat daar al gebeurt. Dat is nog maar eens het verhaal van gelijke kansen.

Vanaf 1 september 2007 wordt van alle scholen verwacht dat ze werken aan een echt gezondheidsbeleid waarin ze alles rond gezondheid op school onder de loep nemen: zoals bijvoorbeeld de schoolmaaltijden, lichamelijke opvoeding en sport, sociale vaardigheden, seksuele opvoeding enz.



de moeilijke overgang van basis naar secundair

Voor de leerlingen is de overstap van het 6de leerjaar basisonderwijs naar het secundair een heel grote stap. De meeste leerlingen nemen afscheid van een school waar zij zes tot negen jaar op de schoolbanken hebben gezeten. Heel vaak gaat de overstap gepaard met een afscheid aan de gekende en vertrouwde schoolcampus. Maar er verandert veel meer. De ene vertrouwde klasleraar maakt plaats voor een veelheid aan vakleraars.

In sommige Europese landen gebeurt de overstap van basis naar secundair onderwijs op een latere leeftijd. In het secundair onderwijs in Vlaanderen wil de eerste graad een brede observatie van leerlingen en hun talenten mogelijk maken. Bij de overstap kiezen de leerlingen in principe enkel tussen het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B. Pas vanaf het 3^{de} secundair (het eerste leerjaar van de tweede graad) moeten de leerlingen een keuze maken tussen ASO, BSO, KSO en TSO.

knelpunten

De oude structuren van lang geleden met de opsplitsing in 'Latijnse, Moderne, Technische, ...' vanaf het eerste leerjaar secundair blijven echter hardnekkig voortleven in de gedachten van ouders, maar ook van onderwijsverstrekkers. Hier ligt een van de grote oorzaken van het watervalstelsel, zo kenmerkend voor ons secundair onderwijs. Het remt ook de gemotiveerde keuze van leerlingen voor een harde technische richting.

Een andere kritiek die sterk wordt onderstreept, is dat de leerlingen die uit het zesde leerjaar komen te weinig 'spraakkunst' beheersen. Deze uitspraken halen met regelmaat de pers. Zij worden vaak door leerkrachten uit het basisonderwijs als kwetsend ervaren. Zij zien er eerder een bewijs in dat de leerkrachten in het secundair geen weet hebben van wat de leerplannen en de eindtermen basisonderwijs voorschrijven.

prioriteit

In een scholengroep werken basis- en secundaire scholen samen. Dat is een van de sterkten van de nieuwe structuur van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Al in 2002 formuleerde de scholengroep – in het kader van een strategische planning – de verbetering van de overgang van basis naar secundair als belangrijke beleidsprioriteit. De eerste twee jaar werd de nadruk gelegd op de leerlingcijfers en het tegengaan van abnormale uitval tussen basis- en secundair onderwijs. Dit aandachtspunt blijft natuurlijk bestaan. Wij hopen dat elk personeelslid van de scholengroep begrijpt dat zij door hun werk én door hun rol als leerlingbegeleider een positief beeld van de andere scholen van de groep en het GO! creëren bij leerlingen en ouders.

In 2006 en 2007 werd de betere afstemming van basis- en secundair onderwijs als concreet actieplan weerhouden. In het kader van de proeftuinen van de minister van onderwijs werd door de scholengroep een project ingediend. Een project dat helaas niet weerhouden werd. Maar ook zonder proeftuinproject kunnen wij binnen de scholengroep werk maken van een betere afstemming van basis- en secundair onderwijs op elkaar. In het schooljaar 2007 – 2008 wordt hiervan werk gemaakt!



het goede voorbeeld in eigen groep

Een algemene theoretische en filosofische discussie over de overgang van basis- naar secundair onderwijs is zinvol en noodzakelijk. De scholengroep – maar ook de scholen – zijn evenwel een beleidsniveau. Dit betekent dat wij moeten zoeken hoe wij algemene principes kunnen omzetten in daden, rekening houdend met het huidige wettelijke kader.

Kijken naar 'best practice' is een aandachtspunt in elke managementcursus. Ook in scholengroep Rivierenland proberen wij voorturend van elkaar te leren. Ook op het vlak van de samenwerking tussen basis- en secundair onderwijs gebeurt er vandaag in onze scholen al heel veel. Een voorbeeld van best practice vonden wij in de Blokkendoos in Aartselaar.

De leerkracht dactylo van de pas opgericht middenschool daalt af tot het 4de leerjaar om aan de leerlingen 'klaviervaardigheden' te geven. Voor de leerlingen basisonderwijs is het goed overweg kunnen met het toetsenbord van een computer een must om de recente ICT-eindtermen te kunnen bereiken.

En wie is nu beter geplaatst om 'klaviervaardigheden' aan te leren dan een leerkracht dactylo? De klasleraars uit het basisonderwijs beschouwden dit niet als een terechtwijzing, maar wel als een welkome hulp. Het is op deze piste dat wij verder hebben gebouwd.



nieuw projecten technologie en taal

Alle basisscholen en secundaire scholen schakelen zich. De secundaire scholen stellen zowel voor 'technologie' als voor 'taal' 2 uur leerkracht op weekbasis ter beschikking. Deze leerkrachten zullen in samenwerking met de collega's zesde leerjaar telkens een achttal contacturen in de zesde leerjaren verzorgen.

Voor technologische opvoeding zullen deze gegroepeerd worden in blokken van twee lestijden op dinsdagnamiddag. Alle leerlingen zullen er in het kader van de lessen wereldoriëntatie werken aan de realisatie van projecten met een sterk technologische inslag die vanzelfsprekend passen in de te realiseren eindtermen en leerplandoelstellingen. De klasleraar zal samen met de leraar TO van het secundair de leerlingen begeleiden in hun zoektocht naar oplossingen voor gestelde problemen én de praktische uitvoering die eraan gegeven wordt.

VIP, geen middelmaat!

Ook voor taal krijgt de leraar van het zesde leerjaar tijdens een achttal lestijden assistentie van een leraar uit het secundair. Zo krijgen de leerkrachten secundair een beter inzicht in wat de leerlingen in het lager onderwijs leren.

De aanwezigheid van twee leerkrachten zal ook gebruikt worden om een ver doorgedreven differentiatie in de klas mogelijk te maken. De leerlingen die al ver staan in zinsontleding zullen met de taalleraar uit het middelbaar uitdiepingoefeningen maken. Voor deze leerlingen wordt de lat dus hoger gelegd. Voor de klasleraar komt er tijdens deze momenten meer tijd vrij om met de andere leerlingen de basisleerstof individueel in te oefenen. Elke leerling krijgt zo maximale kansen om zich te ontwikkelen. Een onderwijs dat Voor Iedereen Persoonlijk (VIP) is, treedt in de plaats van de 'middelmaat'. Voor de betrokken leerkrachten wordt het een grote uitdaging. Uit de eerste reacties van de collega's blijkt een groot enthousiasme. Wij zijn er dan ook van overtuigd dat alle leerlingen de vruchten zullen plukken van de geleverde inspanningen.



schooljaar begint met teambuildingsweekend

De teamleden van de Secundaire School van het GO! Klein Brabant vertrokken op vrijdag 31 augustus op teambuildingsweekend om het nieuwe schooljaar voor te bereiden.



It's not enough that we do our best; sometimes we have to do what is required. Hoewel goeie ouwe Winston Churchill iets veel omvangrijkers voor ogen had toen deze woorden bij hem opkwamen, durf ik toch te beweren dat meer dan één collega het met hem eens was toen ze de eerste dag van september vroeg opstonden. "Teambuilding" roept vage beelden op van groepen mensen die in koor "Tsjakka!" roepen, vandaar.

Niets van aan natuurlijk. Stond deze school niet voor creativiteit? De waard had beslist dat er enkele doelstellingen moesten worden bereikt. Via allerlei uitdagingen. Gezellige samenhangigheid - een croissantje, een kopje thee - en niets ontziende winner's spirit een uurtje later, toen de uitdaging werd bekendgemaakt. Een race! Met ploegjes in autootjes! En opdrachtjes: drie geblinddoekten die samen het wagentje van de vierde voorttrekken en succesvol door een hindernissenparcours loodsen? De wetenschap stond voor een raadsel, waarna ze de deur van het lab achter zich dichttrok en zich kwam vergapen aan zoveel onbeholpen ijver.

violen stemmen

Deze gemeenschappelijke queeste naar een onbekende slaapplek was het uitgesproken middel om de dynamiek tussen de twee vestigingen - Puurs en Bornem - te exploreren. Nieuwe continenten in de vorm van lesmethodes, projecten en evaluatiecriteria werden vrijdag ontdekt en zaterdag al ontgonnen: er schort niets aan die dynamiek!

En om het inspectieteam, dat in november komt bivakkeren in onze school, te kunnen trakteren op diepzinnige overpeinzingen over het onderwijs en haar pedagogisch project, werd de ganse ploeg geïntroduceerd in de wonderde wereld van de evaluatie- en functioneringsgesprekken.

eerste schooldag voorbereiden

Dat het uitvoeren van enkele doeopdrachtjes geen intensieve samenwerking op een torenhoog niveau vereist, is een understatement. Om dat niveau toch enigszins tot een uitdagend peil te brengen, kregen de teams elk een extra opdracht: het leek de waard geen slecht idee om de leerlingen de eerste schooldag te ontvangen als waren ze VIP's, een ontvangst de school en zijn leerlingen waardig dus. Geen sinecure, al mocht het resultaat geslaagd genoemd worden. Fruitgaarden werden leeggeplunderd - met medeweten van de eigenaar weliswaar - rode lopers werden ontleend, bodyguards werden uit de krachthok gehaald, fruitsapjes, boterhammen met confituur. En de leerlingen, die werden die maandag net niet doodgeknuft. Ook zij zijn het nieuwe schooljaar met een goed gevoel begonnen.



vernieuwd forum Scholengroep Rivierenland opent met stelling Minister Vandenbroucke

Begin dit jaar lanceerde Scholengroep Rivierenland het digitaal Forum Rivierenland. Met het aanbieden van dit Forum hoopt de scholengroep de participatie van de personeelsleden te verhogen. Wij gebruiken daarbij de mogelijkheden van de moderne informatie- en communicatietechnologie. Wij hopen dat Forum Scholengroep Rivierenland een ontmoetingsplaats wordt van hen die willen meedenken over ons onderwijs en de toekomst ervan.

De voorbij maanden werd over twee onderwerpen gediscussieerd op het Forum:

1. het gebruik van het digitaal leerplatform in klasverband;
2. het schoolrapport in het basisonderwijs

Deze discussies worden afgesloten. U kan ze nog wel nalezen op het Forum. Het zijn projecten die hoog op de prioriteitenlijst van onze scholen en scholengroep stonden en staan. Tot begin september keken 4.657 bezoekers naar de gevoerde discussies. Dat is een zeer hoge score. Het aantal geformuleerde stellingen staat hiermee in schril contrast. De schroom om deel te nemen aan de discussies zal ook wel een element zijn om het grote verschil tussen het aantal bezoekers en het aantal geposte meningen weer te geven. Wij staan hier allemaal aan het begin van een groeiproces.

Uit verschillende reacties blijkt ook dat het gebruik van het platform niet gebruiksvriendelijk is. Er moest een zware procedure doorlopen worden, voordat men zich kon registreren én een mening formuleren. Dat is nu verleden tijd. De ICT-cel ontwikkelde een nieuw platform waar rechtstreeks en zonder registratie een standpunt kan geformuleerd worden.

Je moet nu enkel surfen naar www.scholengroep-rivierenland.be en klikken op 'forum'. Samen met het nieuwe forum openen wij ook een nieuwe gespreksronde. Deze maal kiezen wij voor een algemeen onderwijsthem. Een onderwerp dat het onderwijs beroert en waar elke leerkracht wel zijn mening en visie over heeft. U kan dit benaderen vanuit uw eigen onderwijservaring, uw ervaring als leerkracht of als ouder,... Het forum is er om uw ideeën en visie met anderen te delen en hierover in gesprek te gaan.

te weinig kennisoverdracht?

Regelmatig hoor je stellen dat onze scholen te weinig de klemtoon leggen op kennisoverdracht. Hierdoor zou de kwaliteit van het onderwijs erop achteruit gaan. Hier tegenover staat de stelling dat kennisoverdracht niet geïsoleerd mag worden aangeboden en dat ook veel aandacht moet gaan naar hoe leerlingen met de verworven kennis kunnen omgaan. Wij zijn zo vrij om de Vlaamse Minister van onderwijs als eerste bezoeker op ons vernieuwd Forum aan het woord te laten over dit thema.

Zijn stelling is:

Met competentiegericht leren leggen we de nadruk op het geïntegreerd verwerven en toepassen van kennis, vaardigheden, en attitudes in bepaalde contexten. Kennis moet, maar wordt dus niet langer geïsoleerd aangeboden. Er gaat ook aandacht naar wat de leerlingen met deze kennis in bepaalde situaties moeten doen - vaardigheden - en naar de manier waarop ze met die kennis en die vaardigheden moeten omgaan - attitudes. Competentiegericht onderwijs focust dus in essentie op toepassing in praktijksituaties. Situaties die van belang zijn bij verdere studies of op de arbeidsvloer, maar ook in het persoonlijk en het sociaal leven. Competentiegericht onderwijs is dus ook algemeen vormend onderwijs. Het gaat wel degelijk om 'kennen', maar ook om 'kunnen'. Het gaat wel degelijk om kennisoverdracht, maar ook om andere didactische werkvormen. En het gaat wel degelijk om een leraar die dichtbij blijft, als lesgever en als begeleider.

Minister Vandenbroucke, 1 juni 2007



VRIJDAG 5 OKTOBER IS UW DAG !

VRIJDAG 5 OKTOBER IS IN HEEL DE WERELD

DE 'DAG VAN DE LEERKRACHT'.

DE BASISBOODSCHAP IS OVERAL DEZELFDE

"WIJ WAARDEREN U".

WIJ HOPEN DAT U OOK OP DE ANDERE DAGEN DEZE WAARDERING VOELT.

LUC VAN GASSE
ALGEMEEN DIRECTEUR

bijscholingen evaluatiesysteem

Er wordt heel wat geschreven en gesproken over de functiebeschrijvingen en het nieuwe evaluatiesysteem in het onderwijs. Voor de secundaire scholen, de CLB's en de centra voor volwassenenonderwijs start deze procedure vanaf dit schooljaar. Vanaf 1 september 2009 geldt deze regel voor alle personeelsleden.

Iedereen krijgt een geïndividualiseerde functiebeschrijving met basis- en uitbreidingstaken. Dit is het vertrekpunt van een begeleidingscyclus. Er is het doelgesprek, het functioneringsgesprek en het evaluatiegesprek. Elk van deze gesprekken heeft zijn eigenheid. Het is belangrijk dat zowel de evaluator(en) als het personeelslid goed op het hoogte is van de procedure van deze gesprekken. Binnen de scholengroep werden reeds afspraken gemaakt hoe deze gesprekken zullen verlopen: het doelgesprek en evaluatiegesprek vallen steeds samen waardoor de te voeren gesprekken tot 2 worden herleid. De visie blijft dat de hele evaluatieprocedure niet sanctionerend is, maar dat de klemtoon moet gelegd worden op het begeleiden van het personeel en het samen groeien.

Binnen de scholengroep werd een tool uitgewerkt om deze gesprekken op een vlotte, eenduidige manier voor te bereiden. Deze tool geeft de mogelijkheid om de afspraken die gemaakt werden terug bespreekbaar te maken. Hieraan is steeds een verslag gekoppeld met daarin duidelijke afspraken voor de verdere begeleiding.

CVO Rivierenland organiseert een bijscholing over de verschillende soorten gesprekken. We starten dit schooljaar met de leerkrachten secundair onderwijs. Het doel van deze opleiding is een duidelijk overzicht te geven van de verschillende gesprekken die aan bod komen. Aan de hand van praktische voorbeelden wordt er stilgestaan bij de decretale omkadering, de tool die gehanteerd zal worden en de gespreksvormen.

De bijscholing omvat een deel afstandsonderwijs en 2 contactmomenten van 4 uur. Het deel afstandsonderwijs omvat een aantal elementen rond het decretale kader en ook een aantal basisvaardigheden rond communicatie. De contactmomenten zijn zeer praktisch opgebouwd. Het is de bedoeling dat er gewerkt wordt met de tool en dat er gesprekken geoefend kunnen worden. De gesprekken die geoefend worden blijven vertrouwelijk en worden niet gehanteerd in het persoonlijke dossier.

Na deze bijscholing ontvangt men een attest van deelname (zonder beoordeling).



CVO rivierenland

RUPELSTREEK - KLEIN-BRABANT - VAARTLAND