



't Krijtlijntje wil via het verstrekken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van scholengroep Rivierenland.

België - Belgique  
P.B.  
2800 Mechelen 1  
BC 6673

## IN DIT NUMMER

- p 1. vertrouwen verdienen
- p 2-4. dit gaat over u !
- p 5-6. hebt u al uw individuele functiebeschrijving ?
- p 7-8. [www.openleerhuis.be](http://www.openleerhuis.be)

## vertrouwen verdienen

Voor de eerste maal sinds haar bestaan stijgt het leerlingenaantal in de basis en secundaire scholen van scholengroep Rivierenland niet! Met 5.874 getelde leerlingen tellen onze scholen voor leerplichtonderwijs nu 37 leerlingen (0, 63%) minder dan bij aanvang van het schooljaar 2008 – 2009.

Op het niveau van scholengroep Rivierenland hebben wij een traditie opgebouwd om de leerlingencijfers van de verschillende scholen grondig en kritisch te analyseren. Voor het waarom verwijzen wij vaak naar een van de baseliners van de grootste Belgische energieleverancier: 'meten is weten'. Ook dit jaar zullen wij samen met de scholen de cijfers grondig analyseren en verklaringselementen pogen te vinden, zowel bij groei als bij daling. De scholen van de scholengemeenschap basisonderwijs groeien samen met 55 leerlingen, of 1,56%. Laten wij het buitengewoon basisonderwijs buiten beschouwing dan bedraagt de groei 2,05%. De secundaire scholen kennen een globale terugval van 4%. Dit knikje in de curve is natuurlijk geen drama. Je kan niet altijd blijven groeien. Er is zeker geen reden tot paniek. Op langere termijn blijft de evolutie van het leerlingenaantal uitermate positief. Binnen onze scholengroep vertonen de 18 scholen overigens niet allemaal eenzelfde beeld. Er zijn stijgers en er zijn dalers. Dat is elk jaar zo en is dit schooljaar niet anders: 9 scholen zijn hun leerlingencijfers stijgen en 9 scholen tellen minder leerlingen. Een daling van leerlingencijfers wil daarom nog niet zeggen dat het 'slecht' gaat in de school. Het wil zeker niet zeggen dat er in die school slecht gewerkt wordt. Het tegendeel is vaak het geval. Maar toch mag dit allemaal geen excuus zijn en moeten wij ook naar het waarom durven zoeken, zeker als het wat minder gaat. Struisvogelpolitiek beoefenen is nefast!

De groei van de leerlingencijfers in de basisscholen maakt

overigens duidelijk dat wij met volle vertrouwen naar de toekomst kunnen blijven kijken, op voorwaarde dat wij er in slagen om de doorstroming van basis naar secundair te verbeteren. Die doorstroming vormt reeds jaren een aandachtspunt voor onze scholengroep. Wij kunnen tot op vandaag niet echt zeggen dat wij hierop structurele vooruitgang boeken in alle scholen en alle regio's. Toch zijn er voldoende gegevens voorhanden die aantonen dat ook zwakke doorgroeicijfers gekeerd kunnen worden. Het is belangrijk na te gaan hoe we wel een kentering kunnen bewerkstelligen en daaruit lessen voor de eigen werking te trekken. Het grondig analyseren van de cijfers heeft voor een aantal scholen met een structureel leerlingenverlies er in het verleden ongetwijfeld toe bijgedragen een positieve ommekeer te realiseren. Opvallend daarbij is dat een positieve ommekeer sneller kan gerealiseerd worden dan vaak beweerd wordt. Dat moet voor de scholen die vandaag met een structurele terugloop kampen een echte stimulans zijn, niet enkel voor de schoolleiding maar voor het volledige schoolteam.

Ouders maken de keuze voor een school steeds vaker op basis van vertrouwen. Dat vertrouwen kan en moet je als school, als directeur en als personeelslid verdienen en ook uitstralen. Aan de Klaagmuur gaan staan bij tegenvallende leerlingencijfers brengt ons in die omstandigheden niet vooruit. Wat wel helpt is een grondige analyse en het uittekenen van een gedragen actieplan. Ook dat helpt om het vertrouwen te verdienen!

Luc Van Gasse  
Algemeen Directeur

**Eind vorig schooljaar heeft scholengroep Rivierenland een online bevraging over het welbevinden van het personeel georganiseerd. Een ongezien initiatief, gelet op de schaalgrootte. Niet minder dan 980 personeelsleden werden aangeschreven. Bij het afsluiten van de bevraging hadden 476 collega's de tijd genomen om de vragen te beantwoorden. De meeste onderzoekers zijn dik tevreden met een antwoordpercentage van 48%. Wij in feite ook, maar toch hopen wij dat bij een herhaling van een dergelijk initiatief de respons nog groter zal zijn.**

## een terugblik

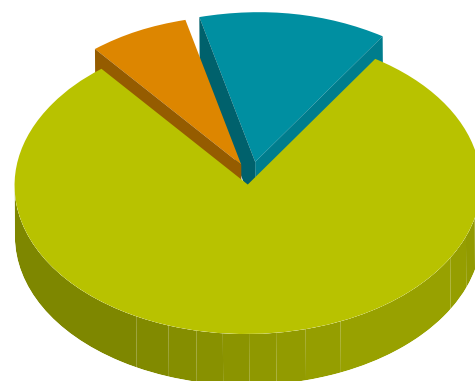
Scholengroep Rivierenland heeft de deelnemers anonimiteit beloofd. Aan die belofte houden wij ons ook en dat betekent dat de directies de individuele antwoorden niet kunnen inkijken. Wij doen dat op niveau van scholengroep Rivierenland overigens ook niet. Een aantal gegevens die door ons werden opgevraagd, kunnen wel relevant zijn bij het maken van afzonderlijke analyserapporten op het niveau van de scholengemeenschappen of scholengroep. Ik denk hierbij bijvoorbeeld aan de begeleiding van de nieuwe collega's. Een van de vragen die gesteld werden is 'jonge leerkrachten worden op onze school goed begeleid'. U begrijpt dat het hierbij relevant kan zijn om te kijken wat de nieuwe collega's (met minder dan drie jaar dienst in de school) hier zelf over denken. De directies moeten oordelen of zij het eigen schoolbeleid willen bijsturen. De anonimiteit wordt ook bijvoorbeeld bewaakt door het analysesniveau niet te klein te maken. Een voorbeeldje: stel dat in een school 1 mannelijke collega werkt. Indien de directeur een uitsplitsing per geslacht zou vragen en krijgen, kan er natuurlijk onmiddellijk een gezicht en een naam opgekleefd worden. Scholengroep Rivierenland zal daarom elke vraag tot een detailrapport toetsen aan het criterium van de bescherming van de anonimiteit.

Voor het opstellen van de bevraging heeft scholengroep Rivierenland er zich overigens voor gehoeed om zelf het warm water uit te vinden. De bevraging welbevinden waaraan er zo velen onder u hebben deelgenomen, is het werk van de onderwijsgroep van de universiteit Gent, opgesteld in opdracht van de Vlaamse minister van onderwijs. Het is niet enkel een extra waarborg voor een inhoudelijk correcte bevraging, maar geeft ook mogelijkheden om de eigen school/scholen te vergelijken met een representatieve bevraging in een groot aantal Vlaamse scholen.

## open dialoog

Al onze scholen zullen dit schooljaar ruim tijd vrijmaken om de resultaten van de bevraging intern te bespreken. Het volwassenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs hebben niet deelgenomen aan de bevraging die zich specifiek richt op het leerplichtonderwijs. De bespreking gebeurt dan ook niet in het CVO en het DKO, maar wel in alle andere scholen. Het welbevinden van de personeelsleden is voor onze scholengroep immers een prioritair aandachtspunt, trouwens ook voor de onderwijsinspectie bij een doorlichting van de school. De georganiseerde bevraging "Welbevinden" past daarom perfect in een beleid dat scholen ondersteunt bij het kritisch analyseren van de eigen werking. Op het college van directeurs van 5 juli werd volgend stappenplan afgesproken:

- Scholengroep maakt voor elk school een rapport (cfr bovenstaande) en bezorgt deze aan de scholen, uiterlijk 27 augustus;
- Scholen presenteren resultaten van eigen school en globale resultaten aan personeelsleden op een personeelsvergadering bij start van het schooljaar;
- Scholen kunnen bijkomende 'filters' opvragen en motiveren aanvraag. Beperking: anonimiteit!
- Scholengroep bezorgt aan alle personeelsleden de resultaten, uiterlijk 15 september;
- 't Krijtlijntje van september besteedt uitgebreid aandacht aan de bevraging (3 à 4 blz)
- Scholen bespreken grondig de resultaten op schoolniveau in de maanden oktober – november;
- Reflectie op niveau college van directeurs tijdens seminarie november 2009;
- Scholen bezorgen overzicht besprekingen en actieplannen, uiterlijk 30 november aan scholengroep.



### secundair: welbevinden

- positief: 80%
- negatief: 7%
- neutraal: 13%

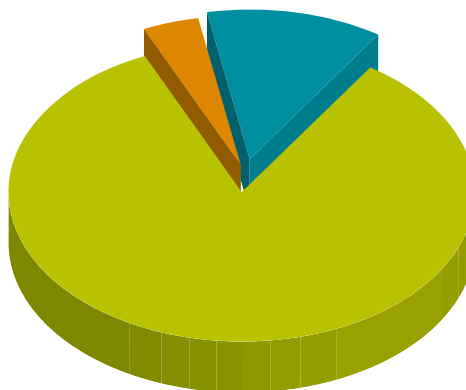
Dit artikel geeft uitvoering aan 'stap 5', terwijl binnen de scholen 'stap 6' lopende is. Wij kunnen en willen natuurlijk niet vooruit lopen op de besprekingen binnen de scholen zelf en het is zeker niet onze taak om in dit kader conclusies en werkpunten te formuleren. Wel kunnen wij u verzekeren dat er ernstig werkt zal gemaakt worden van de besprekingen en de eventuele bijstellingen die moeten gebeuren.

Zeker op schoolniveau dient omzichtig omgesprongen te worden met de resultaten.

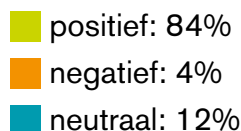
Een antwoordpercentage van bijna 50% maakt dat de bevraging op niveau van de scholengroep als representatief kan bestempeld worden. Omdat het aantal antwoorden in enkele basisscholen in aantal antwoorden laag ligt, moet men voorzichtig zijn bij het maken van conclusies. Maar zelfs in deze gevallen geeft de bevraging aanleiding tot bezinning en dialoog. En dit zijn nu juist hoekstenen van een moderne schoolcultuur.

## ik voel me goed !

Een gevaar bij het analyseren van de cijfers is natuurlijk dat men zich gaat focussen op zaken die negatief in het oog springen. Natuurlijk vragen wij niet om blind te zijn voor minpunten of deze minpunten weg te moffelen. Maar wij vragen ook wel prioritair aandacht te schenken aan de positieve zaken uit de bevraging. De antwoorden op de vragen "welbevinden" springen in het oog. Een zevental vragen had hierop betrekking. Indien wij de antwoorden clusteren komen wij tot vrij spectaculaire resultaten: zowel in basis als secundair onderwijs mogen wij stellen dat 80% van de personeelsleden een algemeen goed gevoel heeft bij het werk en de werksituatie op school.



### basisonderwijs: welbevinden



## ik zou het opnieuw doen !

Een doorslaggevende factor in het zich goed voelen in een job, is natuurlijk of het werk als zinvol wordt ervaren. In de bevraging werd ook hier uitdrukkelijk naar gepeild. De grafiekjes kleuren voor deze items donkergroen! Grosso modo kunnen wij stellen dat 90% van de personeelsleden hun werk als 'doelmatig' ervaart. Slechts 2% vindt dit uitdrukkelijk niet. Het gevoel van burnout en 'het niet meer zien zitten' komt uit deze bevraging niet naar voor. Op de vraag of u opnieuw voor een loopbaan in het onderwijs zou kiezen, antwoorden 3 deelnemers op 4: ja! Slechts 5% geeft te kennen dat zij voor een andere job zouden kiezen... En dan nog te bedenken dat deze bevraging op het einde van het schooljaar werd georganiseerd. Niet meteen de periode waarin je verwacht dat het enthousiasme nog hoge toppen scheert. Dat verwacht je eerder bij het begin van het schooljaar. Maar toch dan nog zo'n positieve respons, terwijl toch velen al reikhalzend uitkijken naar de zomervakantie: het toont aan dat de mensen met hart en ziel voor de klas staan (en dat blijkt ook uit andere vragen die hiernaar peilen). Dit goed gevoel wordt natuurlijk sterk gevoed door het besef dat wij in onze scholen nuttig werk verrichten. Dat blijkt ook overduidelijk uit de antwoorden op de vraag 'Hoe ervaart u de doelmatigheid van uw werk?'

Zoals dat met iedere bevraging het geval is, komen ook hier een aantal verbeter- en werkpunten naar voor. Dat is ook logisch: het is een van de redenen om dergelijke bevragingen te organiseren.

Als ik opnieuw zou kunnen kiezen, dan zou ik mijn job in het onderwijs inruilen voor ander werk		
	basis	secundair
Zeer sterk oneens	79 (28.52%)	50 (23.36%)
Sterk oneens	61 (22.02%)	40 (18.69%)
Oneens	78 (28.16%)	69 (32.24%)
Oneens/nog eens	44 (15.88%)	40 (18.69%)
eens	11 (3.97%)	11 (5.14%)
Sterk eens	4 (1.44%)	3 (1.4%)
Zeer sterk eens	0 (0.00%)	1 (0.47%)

Hoe ervaart u de doelmatigheid van uw werk? (in %)		
	basis	secundair
positief	92	87
geen mening	7	10
negatief	2	3

## beginnende personeelsleden

De begeleiding van beginnende personeelsleden is hier een goed voorbeeld van. Op niveau van de scholen, scholengemeenschap en scholengroep willen wij veel aandacht besteden aan de begeleiding van nieuwe collega's. Ook de pedagogische begeleidingsdienst zet extra in op de aanvangsbegeleiding. Zetten wij de filter 'minder dan 3 jaar dienst' op dan krijgen wij de mening van de startende personeelsleden.

In totaal hebben 66 deelnemers aangegeven dat zij minder dan 3 jaar dienst hebben. In het basisonderwijs vinden 57,5 % dat beginnende collega's op hun school goed begeleid worden. 30 % Geeft 'noch oneens/noch eens' als antwoord en 12,5% is niet tevreden over de begeleiding van beginnende personeelsleden. In het secundair onderwijs vinden zijn maar 42% van de betrokkenen tevreden over de aanvangsbegeleiding op hun school, terwijl 34,62% het oneens is met de uitspraak dat beginnende personeelsleden op hun school goed worden begeleid. 23% Heeft hierover geen uitgesproken mening.

Wil dat zeggen dat onze scholen te weinig begeleiding voorzien? Hoegenaamd niet. Maar misschien gaan wij gewoon te weinig uit van de behoeften die de startende leerkrachten hebben. Op de ontmoetingsdag met de nieuwe leerkrachten van 30 september 2009 zal dit een van de onderwerpen zijn van de ontmoetingsdag met de nieuwe collega's.

## en hoe voelen onze leerlingen zich?

Als schoolbestuur hebben wij de verplichting in het kader van de regelgeving op het welzijnsbeleid om bevraging(en) te organiseren naar het welbevinden van ons personeel. Met deze bevraging zetten wij hierin een eerste stap.

Als onderwijsinstelling hebben wij in de eerste plaats een dienende functie naar de samenleving in het algemeen en onze leerlingen/cursisten in het bijzonder. De onderwijsinspectie besteedt bij haar bezoeken ruim aandacht aan het aspect 'welbevinden van de leerlingen/cursisten'. Binnen onze scholen worden regelmatig initiatieven ontwikkeld om het welbevinden van onze klanten te meten. Maar misschien kunnen we in de toekomst vanuit het niveau scholengroep ook hier rond een initiatief ontwikkelen?



# hebt u al uw individuele functiebeschrijving?

In de basisscholen en het deeltijds kunstonderwijs gebeurt vanaf dit schooljaar de begeleiding en de evaluatie van personeelsleden op basis van een geïndividualiseerde functiebeschrijving. In het secundair onderwijs en het volwassenonderwijs is dit nu al het derde schooljaar.

In het kadertekstje kan u lezen dat het decreet rechtspositie bepaalt dat zonder een geïndividualiseerde functiebeschrijving geen evaluatie mogelijk is. Maar misschien nog belangrijker is dat in §1 gezegd wordt dat een evaluatie moet gezien worden als een constructief en positief beleidsinstrument. De geïndividualiseerde functiebeschrijvingen zijn hiervan een onderdeel en kunnen een versterking betekenen van het personeelsbeleid.

## uit het decreet rechtspositie:

### AFDELING I. - De evaluatie

Art. 73octies.

- § 1. Een evaluatie moet gezien worden als een constructief en positief beleidsinstrument, dat het mogelijk maakt een autonoom personeelsbeleid te voeren gericht op het verstrekken van kwaliteitsvol onderwijs.
- § 2. Ieder personeelslid dat een functiebeschrijving heeft, zoals bedoeld in hoofdstuk VIIIbis, moet minimaal om de vier schooljaren geëvalueerd worden op basis van die functiebeschrijving. Er kan bij een evaluatie enkel rekening worden gehouden met prestaties geleverd in het lopende schooljaar en de drie voorafgaande schooljaren.  
Een personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgesteld volgens de bepalingen van hoofdstuk VIIIbis, kan niet worden geëvalueerd.
- § 3. De evaluatie heeft betrekking op het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de geïndividualiseerde functiebeschrijving, met inbegrip van de voor de betrokken evaluatieperiode afgesproken persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen.

## meetbaar maken

Want laat ons wel wezen: ook zonder deze geïndividualiseerde functiebeschrijvingen gebeurde in de meeste scholen al heel veel rond begeleiding en ondersteuning van personeelsleden, zij het vaak informeel en minder gestructureerd. Dat verandert nu met het nieuwe begeleidings- en evaluatiesysteem. De inspanningen die de school op dit vlak levert zullen in de toekomst meetbaar gemaakt worden.

Het nieuwe begeleiding- en evaluatiesysteem heeft alles te maken met de ondersteuning in uw streven naar professionele ontwikkeling. En dat daarnaar vraag is, blijkt ook uit de bevraging 'welbevinden'. Natuurlijk merk je hier verschillen tussen de scholen. Toch is de teneur duidelijk en wordt de vraag naar meer ondersteuning blootgelegd. Tegenover de ondersteuning door de school en schooloverstijgende niveaus staat natuurlijk ook de inspanningsverplichting van het personeelslid zelf!

In de geïndividualiseerde functiebeschrijving kunnen tussen directeur en personeelslid concrete afspraken vastgelegd worden, bijvoorbeeld rond nascholing, rond klasorganisatie (klasdifferentiatie, afbakening instructiemomenten,...).

In deze geïndividualiseerde functiebeschrijving kunnen ook de inspanningen die personeelslid en school(leiding) zullen leveren worden afgesproken.



## veel meer dan een administratieve verplichting

Binnen scholengroep Rivierenland willen wij meer dan een correcte administratieve uitvoering van het nieuwe begeleidings- en evaluatiesysteem realiseren. Wij willen het aangrijpen om het personeelsbeleid te versterken. De uiteindelijke bedoeling daarbij is de kwaliteit van ons onderwijs uit te bouwen en nog te verhogen.

Het is tegen deze achtergrond dat de evaluatieschalen die gelden voor alle scholen van scholengroep Rivierenland moeten gezien worden. Bij aanvang van het schooljaar leek het ons goed om deze nog even voor iedereen in herinnering te brengen. U leest deze in een kaderartikeltje.

### UITMUNTEND

Een quotatie **'uitmuntend'** betekent dat het personeelslid een voorbeeldfunctie vervult voor de collega's

### ZEER GOED

Een quotatie **'zeer goed'** wijst op een functioneren dat beter is dan wat vereist wordt.

**GOED** Een quotatie **'goed'** wijst er op dat het personeelslid het vereiste niveau haalt.

**VOLDOENDE** Een quotatie **'voldoende'** wordt toegekend indien op het resultaatgebied verbetering moet optreden in het functioneren binnen een afgesproken tijdsplan. Het beoordelings- of evaluatiedocument bevat hierover concrete afspraken en engagementen van de school tov het personeelslid.

### ONVOLDOENDE

Er kan geen evaluatie met eindconclusie **'onvoldoende'** gegeven worden zonder dat op een van de resultaatgebieden een beoordeling / evaluatie 'onvoldoende' voorkomt. De eindconclusie wordt grondig gemotiveerd.

Tijdens de afgesproken periode kunnen begeleidings- en functioneringsgesprekken georganiseerd worden. Dit horen geen hiërarchische gesprekken te zijn, maar gesprekken tussen gelijken. Het evaluatiegesprek daarentegen is wel een hiërarchisch gesprek waarbij de directie als evaluator zijn/haar conclusies over het functioneren meedeelt. De directie baseert zich daarbij natuurlijk op onderliggende documenten om de evaluatie grondig te motiveren.



## ... in de lift

Het schooljaar is nog maar net gestart en het aantal bezoekers van het Open Leerhuis schiet de hoogte in.

Amper halfweg de eerste maand van het nieuwe schooljaar, hebben zich op 23 september 2009 reeds 30.631 bezoekers aangemeld!

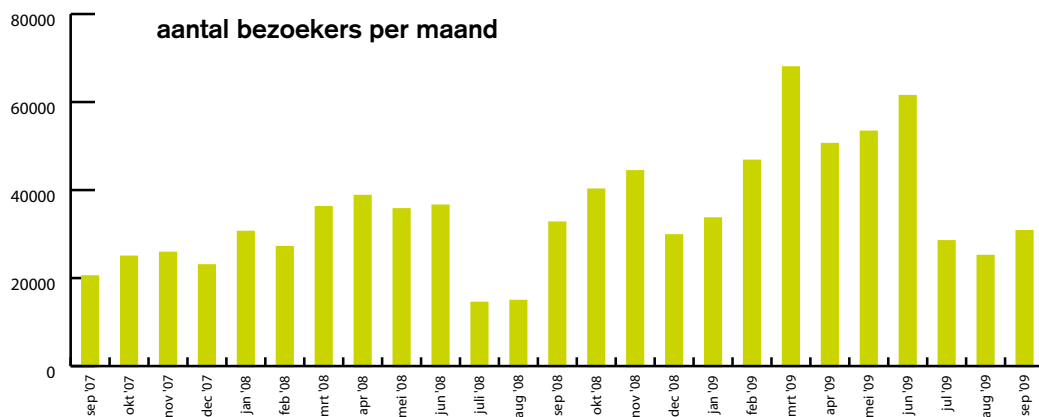
### Bent u één van hen?

U misschien niet... maar mogelijk wel uw leerlingen?  
Of uw kinderen?

Als we de grafiek bekijken van het maandelijks aantal bezoekers gedurende de laatste twee jaar, dan blijkt dat het bezoekersaantal gestadig gestegen is van 20.345 bezoekers in september 2007 tot 61.326 in juni 2009, met uitzondering van de maanden december, juli en augustus, waar de vakantieperiode logischerwijs voor een "dipje" zorgde.

Maar de uitschieter is maart 2009 met 67.845 aanmeldingen. Dit betekent dat in die maand dagelijks gemiddeld 2.188 personen de weg naar het digitaal leerplatform van Scholengroep Rivierenland vonden. En dan moeten wij er nog aan toevoegen dat in klasverband verscheidene leerlingen van eenzelfde aanmelding gebruik maken.

Met het open leerhuis biedt scholengroep Rivierenland de leerkrachten ook een werkbaar instrument aan om via hoekenwerk en opdrachten op maat van elke leerling moderne onderwijs te realiseren.



## het geheim van het succes

Het Open Leerhuis biedt oefeningen aan op 3 onderwijs-niveaus: kleuter, lager en 1<sup>ste</sup> graad secundair.

- Voor het kleuteronderwijs vormen bekende tekenfilm- of stripfiguren de link naar allerlei aantrekkelijke sites met leuke opdrachten.
- Voor het lager onderwijs vind je bij de leerjaren van 1 tot 6 de volgende leergebieden terug: "Wiskunde", "Taal", "WO" (wereldoriëntatie), aangevuld met het leergebied "Frans" in het 5de en 6de leerjaar. Deze leergebieden worden verder opgedeeld in domeinen.
- Voor de eerste graad van het secundair onderwijs worden de leergebieden "Economie" en "Latijn" voorzien.

Omdat de oefenstof in eerste instantie gericht was op het lager onderwijs, is dit ook het onderwijsniveau dat momenteel het grootste aantal oefeningen bevat. Omdat niet elk domein zich leent tot het aanbieden van digitale oefeningen, vind je niet voor elk onderdeel oefeningen terug. Met pictogrammen wordt het soort oefening aangegeven: meerkeuzevraag, ordenen, invuloefening, puzzel,...

Aanvullend wordt naast elke oefening de moeilijkheidsgraad aangegeven met een aantal gekleurde sterretjes. (★/★★/★★★/★★★★) Het huidige aanbod voor leerlingen van de lagere school bestaat uit 550 "oefenstoftitels", waarbij achter de meeste titels diverse oefeningen rond hetzelfde thema of dezelfde denkwijze verscholen zitten.

De tabellen hiernaast bieden een duidelijk overzicht van het aanbod per leerjaar en per domein, alsook van de "blinde vlekken" in het aanbod.



Wiskunde					
Leerjaar	Getallenkennis	Meten	Meetkunde	Problemen oplossen	Totaal
L1	36	10	5	13	64
L2	20	14	2	16	52
L3	30	12	9	26	77
L4	22	18	6	24	70
L5	7	14	12	21	54
L6	18	6	6	19	49
<b>Totaal</b>	<b>133</b>	<b>74</b>	<b>40</b>	<b>119</b>	<b>366</b>

## Kwaliteit en kwantiteit van het oefenmateriaal

Vanuit het oogpunt om een evenwichtig aanbod te verzekeren en te bewaken werd twee jaar geleden een stuurgroep opgericht, die volgende afspraken vastlegde:

- Leerkrachten maken oefeningen aan via een beurtroelsysteem:
  - 4 x per schooljaar een ander domein.
  - 4 leerkrachtgroepen van 1ste tot 6de leerjaar per beurt.
- grote scholen worden verdeeld in meer leerkrachtgroepen
- de leerkracht stelt 3 leuke oefeningen op
- de 3 oefeningen worden ingedeeld volgens verschillende moeilijkheidsgraad (★/★★/★★★/★★★★)

Op die manier komen er per beurt 72 nieuwe oefeningen bij, zodat een aangroei van de oefendatabank met 288 eenheden op jaarbasis kan verwezenlijkt worden.

## sant in eigen land... en in Nederland!

Uit de statistieken van het Open Leerhuis blijkt dat de gebruikers niet enkel tijdens de schooluren actief zijn, maar gans de dag door. Dit betekent dat ons project aansluit bij het AAL-project : Anytime Anywhere Learning.

Achter de ontwikkeling van het Open Leerhuis schuilt immers de visie dat leerlingen via dit digitaal leerplatform oefeningen moeten kunnen maken waar en wanneer ze maar willen. Bovendien moeten de oefeningen uitdagend en aantrekkelijk zijn zodat "een bezoek" aan het Open Leerhuis een meerwaarde oplevert voor de gebruikers.

[www.openleerhuis.be](http://www.openleerhuis.be)

8 t krijgt jnt je

Nadat in 2007-2008 vooral wiskundeoefeningen werden toegevoegd, kwam in het schooljaar 2008-2009 het leergebied Taal Nederlands aan de beurt.

In schooljaar 2009-2010 wordt deze werkwijze bestendigd en leggen we de klemtoon op wereldoriëntatie waarbij respectievelijk de domeinen "Tijd", "Ruimte", "Maatschappij" en "Natuur" aan bod komen.

Zo slagen we er in om op regelmatige basis voor alle leerjaren en voor de verschillende domeinen van een leergebied nieuw oefenmateriaal aan te reiken dat samengesteld werd door "ervaringsdeskundigen", zodat hierbij ook de kwaliteit gegarandeerd wordt.

Door deze nieuwe aanpak hopen wij natuurlijk ook om de betrokkenheid van de leerkrachten op de klasvloer te verhogen, zodat zij het open leerhuis als "hun" leerhuis gaan beschouwen.

Hebt u als leerkracht zelf ideeën, kant en klare oefeningen,... of hebt u ergens een foutje bemerkt? Aarzel niet en contacteer het open leerhuis op [oefeningen@openleerhuis.be](mailto:oefeningen@openleerhuis.be) of geef een telefoontje naar 03 897 98 11.

Door het aanbieden van uitdagende leerstrategieën met daaraan gekoppelde remediëring betekent het Open Leerhuis een aanvulling en verrijking van de taak van de leerkracht.

Uit de statistieken blijkt ook dat het digitaal leerplatform van Scholengroep Rivierenland zeer populair is bij onze Noorderburen. Het aandeel Nederlandse gebruikers is het laatste jaar gestegen van minder dan 20% tot ruim 30%. Dit betekent dat ongeveer 1 op 3 bezoekers van onze website een leerling is die in Nederland op de schoolbanken zit.

En dat de bezoekers tevreden zijn..., dat kan de webmaster van het Open Leerhuis getuigen: hij ontvangt regelmatig "mailtjes" met lovende woorden en een bedanking van enthousiaste gebruikers.