

't Krijtlijntje

VU: Luc Van Gasse - Algemeen directeur erkenningnummer: P409153 afzendadres: Lindestraat 123A - 2880 Bornem

't Krijtlijntje wil via het verstrekken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van scholengroep Rivierenland.

België - Belgique  
P.B.  
2800 Mechelen 1  
BC 6673

## IN DIT NUMMER

- p 1. een wereld in evolutie
- p 2 - 3. nieuw schooljaar, nieuwe collega's
- p 4 - 6. het Open Leerhuis in de klaspraktijk
- p 7 - 8. een café op school?!

## een wereld in evolutie

Onze scholengroep kent ook dit jaar in het basis en secundair onderwijs een nieuwe stijging van de leerlingencijfers: + 81 leerlingen (1,39%) ten opzichte van september 2009, + 772 leerlingen (14,63%) ten opzichte van september 2001. Voor het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs beschikken we nog niet over relevante cijfers.

Deze goede cijfers mogen ons niet blind maken voor een aantal uitdagingen die zich op lange termijn stellen, ook op maatschappelijk vlak.

*De meest ingrijpende evoluties van de laatste jaren en decennia zijn genoegzaam bekend. De globalisering heeft geleid tot een expansieve wereldeconomie waarin grote industriële en financiële groepen de hoofdrol spelen. Via investerings- en productieverschuivingen hebben ze een groeiende impact op de sociale, economische, politieke en ecologische toestand van individuele landen. De groeiende wereldbevolking en de zich ontwikkelende economieën resulteren in een bijkomende druk op beschikbare grondstoffen, landbouwgronden en watervoorraden. De klimaatverandering en de dreigende uitputting van natuurlijke grondstoffen en energiebronnen hebben de zoektocht naar alternatieve energiebronnen, en de hiervoor noodzakelijke technologische innovaties gestimuleerd. Het platteland suburbaniseert en de grote steden krijgen een steeds groter internationaal, meertalig en multicultureel karakter. Dit werkt mee in de hand dat steden steeds meer bruisende knooppunten worden van culturele, wetenschappelijke, economische en innovatieve ontwikkeling. Wij mogen daarbij echter de grote economische en sociale uitdagingen eigen aan grootsteden niet uit het oog verliezen. Armoedejaarboeken leren ons dat de armoedecijfers jaar na jaar stijgen, net als de kloof*

*tussen arm en rijk. De arbeidsmarkt vraagt meer flexibiliteit en aanpassingsvermogen van haar werknemers en kent daarnaast een sterke dualisering met een groeiende kloof tussen kennisintensieve en goedbetaalde banen anderzijds en laaggekwalificeerde en laagbetaalde jobs anderzijds. De digitalisering heeft zo een explosie van informatie of kennis veroorzaakt dat de term 'kennissamenleving' steeds meer ingeburgerd is geraakt. Uit de overvloed aan informatie relevante kennis distilleren, opslaan en verwerken, bereid zijn om opgedane kennis te delen en nieuwe kennis te bedenken, kunnen onderscheiden of informatie gemanipuleerd is of niet,... wordt daardoor steeds meer onontbeerlijk voor een groter wordende groep mensen. Een boeiend kader voor nieuwe kansen en ontwikkelingen.*

Bovenstaande tekst komt uit de eerste oriëntatienota hervorming secundair onderwijs van de Vlaams Minister van Onderwijs Pascal Smet.

Het situeert goed de uitdagingen die iedereen die in het onderwijs werkt moet durven en moet willen aangaan.



Luc Van Gasse  
Algemeen Directeur

[www.openleerhuis.be](http://www.openleerhuis.be)



# nieuw schooljaar, nieuwe collega's

Eén september 2010 was niet alleen voor de kleuters van het eerste klasje het startschot van hun schoolloopbaan, maar ook voor heel wat beginnende leerkrachten! In onze scholengroep gaat het om 86 nieuwe collega's. Jonge mensen die vorig schooljaar zelf nog op de schoolbanken zaten, maar ook mensen die kozen voor een tweede carrière in het onderwijs.

We hebben een gesprek met: Katleen Brys, Inne Sanders, De Roost Carolijn en Bart Verstreken. We polsen naar de reden waarom ze voor het onderwijs kozen. We gaan na hoe ze de eerste maand van het nieuwe schooljaar hebben ervaren. En tot slot informeren we naar hun dromen en ambities binnen het onderwijs.

## Katleen Brys (30) getrouwd en mama van Xander.

Katleen studeerde af als licentiaat biotechnologie. Ze werkte 7 jaar als application specialist pharma & personal care bij "Cargill". Dit schooljaar ging ze aan de slag in Atheneum Boom. Ze geeft natuurwetenschappen in de 3de graad (ter vervanging van Caroline Veys) en chemie in de 2de graad.

**"Een job als leerkracht... gewoon doen!"**



**Katleen, Bart en Carolijn tot vorig jaar werkten jullie nog in de privésector. Waarom maakten jullie de overstap naar het onderwijs?**

**Bart:** "Na 16 jaar als informaticus gewerkt te hebben, had ik nood aan een nieuwe uitdaging. Ik wilde niet meer bezig zijn met cijfers en targets. Ik wilde écht het verschil kunnen maken, al was het maar voor één iemand. Mensen stimuleren en iets nuttigs bijbrengen."

**Katleen:** "In het laatste jaar van het secundair, besliste ik om verder te studeren voor leerkracht. Ik merkte dat ik informatie goed kon overbrengen. Klasgenoten vroegen me soms om iets opnieuw uit te leggen... en ze begrepen mij! Dat gaf een goed gevoel!

Na mijn opleiding ben ik min of meer in mijn job als application specialist gerold. Ik stond dan wel niet voor de klas, maar kon mij geregeld als "leraar" profileren tijdens seminars.

Vorig jaar was een "keerpunt". Als kersverse mama stelde ik mezelf voor de keuze: mijn huidige job behouden of toch solliciteren naar een job in het onderwijs. Geen evidente keuze. Ik zat met heel wat vragen. De mensen die naar de seminars kwamen, zijn vragende partij, maar kan ik ook jongeren boeien die min of meer "verplicht" zijn om naar me te luisteren? Ondertussen was ik ook al 7 jaar afgestudeerd. Was de kloof niet te groot geworden?"

**Carolijn:** "Ik werkte een tijdje als kinderverzorgster, voordat ik aan de slag ging bij de bank. Vijf jaar lang voelde ik me op mijn plaats in het bankwezen. Vaste job, mooi inkomen... maar uiteindelijk begon het toch te kriebelen. Ik wou terug met kinderen werken. Enkele mensen in mijn omgevingen volgden de 'specifieke lerarenopleiding'. Ik zag dat het haalbaar was en besloot om de stap te wagen."

**Inne. Jij staat nu aan de andere kant van de klas. Was dit jouw kinderdroom?**

**Inne:** "Lerares, kinesist, psycholoog... het waren enkel studierichtingen die me aanspraken.

Uiteindelijk koos ik toch voor de opleiding van leerkracht secundair onderwijs, maar mijn laatste stage was zo een nare ervaring, dat ik op het punt stond om een andere weg in te slaan! Tot ze me opbelden met de vraag of ik een zieke leerkracht kon vervangen... de juiste aanbieding op het juiste moment kan je wel stellen! Ik vond mijn "drive" terug en ga er nu volop voor".

## Inne Sanders (21) samenwonend.

Inne behaalde vorig jaar haar diploma Bachelor secundair onderwijs Economie-Wiskunde.

Ze werkt eveneens in Atheneum Klein-Brabant. Ze geeft wiskunde en wetenschappen in de 1ste graad en economie in de 2de graad.

**"Ik snoep nu van het onderwijs langs de andere kant van de klas!"**



**Het schooljaar is nu een maand bezig. Ervaren jullie als beginnende leerkrachten problemen?**

**Carolijn:** "De eerste dagen voelde ik me een beetje onzeker, niet omdat ik voor het eerst zelfstandig voor een klas tieners zou staan, maar omdat ik de gewoontes en de gebruiken van de school niet goed kende. Moeten de leerlingen twee aan twee binnengaan? Hoe wordt de agenda ingevuld?"

**Bart:** "Inderdaad. Ik zat met hetzelfde probleem. Mag ik een leerling naar het secretariaat sturen om iets op te halen? In welk bakje leg ik welk document?"

### De Proost Carolijn (34) samenwonend en mama van Zoë en Renzo.

Carolijn maakte dit jaar de overstap van de bankwereld naar het onderwijs. Ze staat voor de klas in Atheneum Klein-Brabant. Ze geeft opvoedkunde, techniek, zorg voor welzijn en woon- en leefomgeving.

**“Mijn inzet voor mijn leerlingen is minstens even groot als voor mijn eigen kinderen!”**



**Inne:** “Ik ondervond dit probleem niet, omdat ik zelf les had gevolgd in Atheneum Klein-Brabant. Ik had het vooral moeilijk met de lesvoorbereidingen van die vakken die ik niet gestudeerd had, nl. biologie en fysica. De jaarplanning opmaken vond ik ook niet eenvoudig.

Ook het gebruik van de vele afkortingen in de ‘onderwijstaal’ was me vreemd: TADD, TAO, SGR6, SMS, ....”

**Bart:** “Bij ons op school werken ze met meters en peters. Mijn peter liet op de eerste schooldag weten dat hij niet alles onder mijn neus zou komen brengen, maar dat hij altijd voor me klaar zou staan als ik vragen had. En dit systeem werkt prima voor mij!”

**Katleen:** “Ik richt me vooral tot de collega's die dezelfde klassen als ik hebben.”

### Bij wie konden jullie terecht met jullie vragen?

**Carolijn:** “Ik kon en kan altijd bij mijn collega's terecht. Zat ik met een vraag, dan stelde ik deze eigenlijk meteen bij de eerstvolgende pauze. Ik besepte dat ik vaak twee of drie keer hetzelfde vroeg, het is immers veel informatie om te verwerken, maar mijn collega's vonden dit geen probleem. Op school hebben we twee mentoren. Twee totaal verschillende mensen. Afhankelijk van mijn vraag, spreek ik een van beide aan.”

### Als afsluiter: Hoe zien jullie jullie verdere carrière?

**Inne:** “Ik durf nog niet te ver in de toekomst te kijken. Dit schooljaar met succes afronden is mijn huidige doel!”

**Bart:** “Ik hoop mee aan de weg te kunnen blijven timmeren en nog veel jongeren te stimuleren”.

**Carolijn:** “Inderdaad... ik hoop deze job nog heel lang te mogen uitoefenen.”

*Hartelijk dank voor dit gesprek.*

### Bart Verstreken (40) getrouwd en papa van Erika en Sara.

Bart is graduaat in informatica.

Hij werkte 16 jaar als informaticus en besloot dan om het roer volledig om te gooien. Hij werkt nu als leerkracht BGV OV2 in SBSO Groenlaar.

**“Durf je dromen na te jagen!”**



Uit de bevraging welbevinden van einde schooljaar 2008-2009 van onze leerkrachten filterden we volgend cijfermateriaal :

In het basisonderwijs vinden 57,5 % dat beginnende collega's op hun school goed begeleid worden. 30 % geeft ‘noch oneens/noch eens’ als antwoord en 12,5% is niet tevreden over de begeleiding van beginnende personeelsleden.

In het secundair onderwijs zijn maar 42% van de betrokkenen tevreden over de aanvangsbegeleiding op hun school, terwijl 34,62% het oneens is met de uitspraak dat beginnende personeelsleden op hun school goed worden begeleid. 23% heeft hierover geen uitgesproken mening.

Voor onze scholengroep en voor onze scholen is de aanvangsbegeleiding een belangrijk aandachtspunt. Het kadert binnen ons algemeen beleid om oog te hebben voor het welzijn van leerlingen en personeel. Wij vonden het daarom ook nuttig om in het eerste krijtlijntje van het nieuwe schooljaar even vier nieuwe collega's in de picture te zetten.

En ook dit schooljaar organiseert scholengroep Rivierenland voor de nieuwe personeelsleden een ontmoetingsdag. Bij het lezen van dit Krijtlijntje is die dag alweer voorbij.

# het Open Leerhuis in de klaspraktijk

Bij aanvang van het schooljaar willen we traditiegetrouw het Open Leerhuis in de kijker plaatsen.

Ditmaal bekijken we het Open Leerhuis door de ogen van enkele leerkrachten basisonderwijs die het werken met het digitaal leerplatform van Scholengroep Rivierenland integreren in hun klaspraktijk.

We hebben volgende leerkrachten geïnterviewd zodat zij hun positieve ervaringen kunnen delen met alle personeelsleden van de scholengroep: Inge Picqueur van BS De Linde, David Tondeleir van BS De Hoeksteen, Tom De Loenen van BSBO Groenlaar, Els Van Tichelt en Siska Huygh van BS 't Venneke.

## **Even een korte schets:**

Binnen het onderwijs wordt ICT (informatie en communicatietechnologie) steeds belangrijker. ICT wordt steeds minder gezien als een apart leergebied, maar eerder als een middel om in alle vakken te gebruiken.

Vanuit deze visie nam Scholengroep Rivierenland in 2004 het initiatief om een online leer- en oefenruimte te creëren waar leerstof gecombineerd wordt met uitdagende leerstrategieën. Het Open Leerhuis was geboren!

Het Open leerhuis is een verzamelsite van leuke oefeningen waarmee leerlingen zowel thuis als in de klas zelfstandig aan de slag kunnen om op eigen tempo leerstof te verwerven en om verworven kennis te testen. Elk jaar worden er oefeningen toegevoegd die door de leerkrachten van de basisscholen worden aangereikt. Bovendien wil het Open leerhuis uitnodigend werken voor leerlingen. De directeur-coördinator Scholengemeenschap Basisonderwijs, mevr. Vera Van Epperzeel had een gesprek met enkele collega's die het Open Leerhuis regelmatig gebruiken.

## **Gebruiken jullie het Open Leerhuis regelmatig in je klas?**

**David:** Ik probeer het Open Leerhuis zo goed mogelijk te integreren in mijn klaswerking. Momenteel gebruik ik het voor alle leerlingen tijdens hoekenwerk en voor de sterkere/snellere leerlingen wanneer die vroegtijdig met hun opdracht klaar zijn.

**Inge:** Ik gebruik het vooral tijdens het hoekenwerk.

**Siska:** Ja, als ik geen thema op de pc heb uitgewerkt zet ik standaard de beginpagina voor de kleuters open.

**Els:** Waar het volgens mij zinvol is, pas ik het werken met het Open Leerhuis in. Dit kan zowel bij klassikale lessen als bij hoekenwerk of contractwerk zijn. Zo krijgen de leerlingen regelmatig de kans om op een 'leuke' manier bepaalde leerstof in te oefenen of te leren kennen.

**Tom:** Ik gebruik het Open Leerhuis zeer regelmatig in mijn klas. Aangezien ik een heel heterogene groep heb, kan ik vaak geen uitleg geven aan alle leerlingen samen. Met een bepaald systeem is het toch mogelijk om de leerlingen zelfstandig leerrijke opdrachten te geven op het Open Leerhuis.



**David:** Het werken met de website werkt motiverend en kan voor sommige leerlingen het extra duwtje in de rug zijn dat ze nodig hebben. Voor vele kinderen is het werken aan de computer een beloning omdat ze thuis niet allemaal over een computer of internetverbinding beschikken.

**David Tondeleir**  
**Leerkracht L5**  
**BS De Hoeksteen**

## **Helpt het Open Leerhuis in het gedifferentieerd werken in de klas?**

**Inge:** Jazeker! De kinderen kunnen de oefeningen op hun niveau erg makkelijk terugvinden. Wie een onderwerp nog echt moeilijk vindt zoekt naar oefeningen met één blauw sterretje, wie extra uitdaging nodig heeft vindt makkelijk de oefeningen met 3 roze sterretjes terug. Het gebeurt ook dat ik een leerling nog iets laat herhalen van een vorig schooljaar, of dat een leerling al eens mag gaan oefenen bij een volgend schooljaar op het Open Leerhuis. Er is op ieders maat volop leerstof te vinden.

**Els:** Voor leerlingen die een bepaald leerstofonderdeel nog niet zo goed onder de knie hebben, verwijs ik naar de site via een extra puntje voor hen persoonlijk op hun contractblad. Je kan makkelijk teruggrijpen naar leerstof uit een vorig leerjaar. Leerlingen die sneller klaar zijn, kunnen gebruik maken van de oefeningen op het Open Leerhuis. Om te vermijden dat enkel 'snelle' werkers ermee aan de slag gaan, plaats ik de site ook wel geregeld in een contract. Omgekeerd werkt het eveneens. Leerlingen die vlot meekunnen, genieten soms al een voorsmaakje van wat anders.

De sterretjes die achter de opgesomde oefeningen staan, helpen je als leerkracht bij het kiezen van oefeningen voor je leerlingen, ze duiden de moeilijkheidsgraad aan.

**Tom:** Het Open Leerhuis helpt zeer zeker in het gedifferentieerd werken in de klas. De leerlingen van mijn klas werken zowel op niveau 2de, 3de als 4de leerjaar en het Open Leerhuis laat mij toe om verwerkingsopdrachten op maat te voorzien.

**David:** Het Open Leerhuis is zeker een hulpmiddel om te differentiëren in de klas. Zo kunnen de sterkere leerlingen zelfstandig met het Open Leerhuis aan de slag terwijl ik de zwakkere leerlingen de zorg kan aanbieden die ze nodig hebben. Ook om te evalueren of de leerlingen de basisdoelen of competenties van een les bereikt hebben kan je gebruik maken van de oefeningen op het Open Leerhuis.

**Siska:** De kleuters helpen elkaar bij het zoeken van leuke sites.



## Wat vind je de sterke punten van het Open Leerhuis?

**Els:** De leerlingen kunnen snel en vaak zonder enige uitleg aan de slag met de verschillende oefeningen. Deze zijn zeer toegankelijk. Zowel qua computervaardigheid als qua taalgebruik. De site ziet er best fris en kleurrijk uit. De leerlingen vinden het erg leuk.

**David:** De sterke punten zijn voor mij de kind- en gebruiksvriendelijkheid van de website. De vormgeving en het kleurgebruik zorgen ervoor dat de website aantrekkelijk is voor kinderen van alle leeftijden. Ook het ruime aanbod en dus de kans om qua leerstof een stapje lager of net hoger te gaan, spreekt mij als leerkracht enorm aan. Kinderen leren om zelfstandig te werken en kritisch te zijn ten opzichte van zichzelf door middel van de zelfcorrectie.

**Inge:** Het Open Leerhuis oogt erg aantrekkelijk. De leerlingen kunnen zelfstandig aan het werk en krijgen onmiddellijk feedback over hun oplossingen. Je kan er zowel in de klas als thuis mee aan de slag. Kinderen vinden oefenen op de computer sowieso plezieriger dan gewoon op papier.

**Tom:** Een heel sterk punt vind ik dat er ook WO onderwerpen te vinden zijn, voorzien van leuke tekeningen. Die onderwerpen komen overeen met de leerstof die behandeld wordt in de klas. De leerlingen leren veel zonder telkens kopieën of werkschriften te moeten verslinden. Leerlingen die door motorische problemen niet tot schrijven komen kunnen dankzij het Open Leerhuis toch over zelfstandige extra leermomenten beschikken. De ingebouwde zelfcorrectie werkt motiverend voor de leerlingen. De leerlingen vinden het Open Leerhuis tof, goed, leuk en speciaal.

**Siska:** Gemakkelijk voor de kleuters, ze vinden heel snel hun weg naar ieder leuk spel.



**Tom De Loenen - Leerkracht LG3 - BSBO Groenlaar**

## Hoe selecteer je oefeningen voor een leerling of een groepje van leerlingen?

**Tom:** Oefeningen selecteer ik minstens een week op voorhand door de verschillende opdrachten uitgebreid te verkennen en in te schatten of de leerlingen de oefeningen zelfstandig kunnen oplossen.

**Els:** Afhankelijk van de noden bij bepaalde leerlingen kies ik oefeningen die aansluiten bij onze lessen of waarvan ik vind dat die leerling(en) baat hebben bij het inoefenen ervan.

**David:** Ik bekijk regelmatig de website van het Open Leerhuis om op de hoogte te blijven van het huidige aanbod van oefeningen. Zo kan ik dan makkelijk oefeningen selecteren per leerling of leerlingengroep. Om praktisch te werken kopieer ik dan de link naar die oefeningen en plaats ik die in een worddocument op het bureaublad van de computer of op een opdrachtenfiche. Zo hoeven de leerlingen enkel op de link te klikken om naar de "juiste" oefeningen te gaan of de juiste link in te typen. Deze werkwijze verloopt zeer vlot.

**Inge:** De oefeningen die de kinderen aangeboden krijgen worden geselecteerd op basis van welke oefenstof zij nog nodig hebben, welke uitdagingen zij al aankunnen, wat aan bod is gekomen tijdens de lessen of soms gewoon wat het kind zelf aangeeft nog te willen oefenen.

**Siska:** Dat doe ik eigenlijk niet.

## Werken leerlingen ook buiten de klas op het Open Leerhuis?

**Inge:** De leerlingen worden hiertoe zeker aangemoedigd. Maar omdat niet alle kinderen op elk moment buiten de klas op het internet kunnen wordt het Open Leerhuis niet gebruikt om bv. huiswerk te maken.

**Tom:** Door regelmatig met het Open Leerhuis te werken op school herhalen de meeste leerlingen thuis ook bepaalde oefeningen of verkennen er nieuwe.

**Siska:** Mijn zoon "speelt" thuis vaak op het Open Leerhuis en heeft zijn favoriete pagina's.

**Els:** Bij de start van een nieuw schooljaar verwijst ik tijdens het oudercontact even naar deze gratis oefensite. Zo weten ook de ouders dat er zeer bruikbaar en aantrekkelijk materiaal voorhanden is. Op onze schoolwebsite plaatste ik een link zodat ze het Open Leerhuis makkelijk kunnen terugvinden.

**David:** Ik vrees dat de kinderen buiten de klas weinig met het Open Leerhuis werken omdat hun interesses in hun vrije tijd eerder bij andere websites liggen. Het Open Leerhuis integreren in het huiswerk zit er (nog) niet in daar niet alle leerlingen over een pc/ internetverbinding beschikken.



**Inge Picqueur**  
**Leerkracht L4**  
**BS De Linde**

## Heb je een idee hoeveel leerlingen uit je huidige klas thuis over een pc met internetaansluiting beschikken?

**Siska:** Nee

**David:** Percentueel gezien hebben ongeveer 65% van de leerlingen van mijn klas thuis een pc met internetaansluiting.

**Inge:** In mijn huidige klas beschikken alle 18 leerlingen thuis over een pc met internetaansluiting. Vorig jaar waren het er 27 van de 29.

**Els:** Bijna de hele klas beschikt thuis over een computer met internet.

**Tom:** Alle leerlingen van mijn klas beschikken over een pc met internetaansluiting.



**Els Van Tichelt**  
**Leerkracht L6**  
**BS 't Venneke**

## Stel je mag beslissen welke nieuwe oefeningen worden aangemaakt voor het Open Leerhuis. Wat zijn je prioriteiten?

**Els:** Het interessante is dat er van alle vakken wel iets te vinden is, maar heel wat vakonderdelen staan nog leeg. Luisteroefeningen voor Frans en Nederlands lijken me ook nog handig.

**Tom:** Ik zou graag meer opdrachten voor begrijpend lezen hebben.

Daarnaast stel ik voor om het aanbod WO uit te breiden met opdrachten die verspreid zijn over de verschillende leergebieden (tijd, ruimte, natuur, ...)

**David:** Ik zou opteren voor oefeningen binnen het domein van WO. Oefeningen rond thema's zoals het menselijk lichaam, het zonnestelsel, hefbomen –katrollen ... zouden de website een meerwaarde geven.

**Inge:** Voor WO zijn er inderdaad nog wel wat gaatjes die kunnen gevuld worden. Ook boeiende technologieproefjes kunnen aan bod komen.

**Siska:** Misschien meer rond thema's zoals bvb. kerst, sint, enz.



**Siska Huygh - Gok-leerkr. K O**  
**BS 't Venneke**

## Hebben jullie nog opmerkingen of suggesties?

**Els:** Wat misschien ook nog leuk zou zijn, is iets over de actualiteit. Deze oefeningen zouden wel geregeld aangepast moeten worden. Maar op het einde van het schooljaar heb je dan een mooi nieuwsoverzicht.

**Inge:** Misschien is het ook mogelijk om luisteropdrachten (met geluid dus) op het Open Leerhuis te plaatsen.

**Tom:** Elke uitbreiding van het Open Leerhuis is welkom.

**Siska:** Ik vind het fijn dat de kleuters hun weg snel vinden en elkaar helpen, vooral het spel via de vis en het telspel van het konijn met vuurwerk als beloning, vinden de kleuters geweldig

**Hartelijk dank voor jullie medewerking. Ik hoop dat heel wat collega's door jullie positieve ervaringen zullen geprikkeld worden om het Open Leerhuis ook te gaan integreren in hun klaswerking.**

# een café op school?!

Op 24 januari 2010 nodigden wij de ouders van BSGO 't Venneke uit voor een eerste worldcafé. "Wat...een café op school?" was één van de reacties die we kregen van een ouder. Maar neen, het is niet zomaar een café!

## Wat is een worldcafé?

Het is een gespreksvorm waarbij de deelnemers ingedeeld worden in vaste groepjes die 'tussen pot en pint' hun gedacht eens mogen zeggen over vooraf bepaalde onderwerpen. Alle ideeën worden genoteerd op een grote flap die op de tafel blijft liggen. Per twintig minuten wisselen de deelnemers van tafel. Elke gespreksronde (afhankelijk van het aantal te bespreken onderwerpen) wordt ingeleid door een tafeldame (of -heer) die er ook op toeziet dat de verschillende meningen in dialoog komen met elkaar. Een tweede tafeldame (of -heer) noteert per gespreksronde de ideeën van de deelnemers in één kleur. De flap groeit dus uit tot een soort mindmap met verschillende kleuren door elkaar wat de dialoog en de opbouw vergemakkelijkt.

## Waarom het worldcafé?

Onze bedoeling was om in een ongedwongen, gezellige sfeer van de ouders te weten te komen hoe zij denken over het schoolgebeuren.

We wilden graag hun mening over :

1. De schoolafspraken
2. Het huiswerk
3. De activiteitenkalender
4. Schoolreizen en GWP's



"Dankzij het worldcafé heb ik heel wat ouders beter leren kennen. Zelf gaven ze aan dat ze dit nauw contact ook wisten te

appreciëren. Zo zien ze de leerkrachten eens op een ander moment en in een andere situatie. De commentaren, zowel positief als negatief, zijn erg bruikbaar naar de toekomst toe. Enkele voorstellen zijn zelfs al gerealiseerd!"

Ushi M. – leerkracht en lid schoolraad

## Vorbereiding van het worldcafé

Zoals elk goed café een cafébaas nodig heeft, heeft een worldcafé tafeldames (of -heren) nodig. Dus staken we met het team de koppen bij elkaar om te brainstormen over de gespreksonderwerpen.

Vervolgens werden er vier groepjes tafeldames gemaakt telkens bestaande uit één juf uit de kleuterafdeling en één van de lagere school die zich geroepen voelden om de gespreksrondes in goede banen te leiden. Twee andere collega's zouden zich ontfemen over de bevoorrading van de deelnemers met drankjes.

## Verloop van het worldcafé

Een dertigtal ouders zijn ingegaan op de uitnodiging. Ze worden ontvangen in de gang van de lagere school waar zij een drankje aangeboden krijgen door de leerkrachten. De directeur legt uit wat de bedoeling is van de bijeenkomst en hoe de gespreksrondes zullen verlopen.

De deelnemers verdelen zich over vier tafels. Per groep nemen er twee tafeldames plaats. Om de dialoog op gang te brengen liggen er foto's klaar i.v.m. het te bespreken item. De ouders noteren op een grote flap papier hun bedenkingen over het onderwerp. Na 20 minuten rinkelt de bel en schuiven de groepen door. Dit gaat zo door tot elke praatgroep aan de vier tafels heeft gezeten en dus ook de vier onderwerpen heeft besproken.

Alle flappen worden aan de kastenwand bevestigd zodat iedereen kan lezen wat er in elke groep toegevoegd werd aan de eerste ideeën.

Ouders kunnen op een bijkomende flap suggesties noteren naar de toekomst toe. Het slotwoord is voor Anne Sas, directeur van de school. Zij geeft aan welke items het schoolteam in de toekomst zal behandelen en op welke manier daarover zal gecommuniceerd worden met de ouders.

Alle deelnemers en personeelsleden worden bedankt voor hun engagement en zij verlaten enthousiast het worldcafé.

"Ik vond het heel interessant dat we onze mening mochten zeggen want het is tof om naar andere mensen hun mening te luisteren. Ik hoop dat dit elk jaar wordt georganiseerd."

Nevrije G. – ouder







“Als leerkracht heb je vaak korte contactmomenten met ouders, waar je over de kleuter praat of over de regels van de school of klas. Het was fijn om de andere zijde te horen, wat vinden ouders van onze school? Wat vinden ze goed of minder goed? Wat kunnen we verbeteren? Dit allemaal op een gezellige babbelavond.”  
*Siska H. – leerkracht, ouder en lid schoolraad*

## Niet alleen cafépraat...

Waar de gesprekken op café vaak zonder gevolg blijven, resulteerde de worldcafégesprekken in de volgende realisaties en afspraken:

- Vermits het lenteontbijt gemist wordt door velen, combineren we volgend schooljaar de vertelwandeling met een ontbijt of brunch.
- Ouders zijn bezorgd over de natte haren van de kleuters na het zwemmen dus vanaf nu houden de kleuters tijdens het douchen hun muts op.
- Er werd gevraagd om de schoolreizen eventueel in de laatste week van het schooljaar te organiseren maar op dat moment is het vaak zeer druk (in pretparken,...) vermits de secundaire scholen dan geen lessen meer hebben.
- We overwegen om de zwemles in de derde graad af en toe te vervangen door een sportproefmoment (bijv. een namiddag muurklimmen...)
- Door de verkeerschaos nabij de school pasten wij de regeling van de rijen aan.
- Het menu van de maand staat op de schoolsite bij de rubriek schoolinfo.
- De afspraken die er nu zijn i.v.m. thuisopdrachten worden herbekeken met het team van de lagere school. We zijn allemaal overtuigd van het principe 'oefening baart kunst'. Vandaar dat de juffen dagelijks taken en of lessen meegeven in functie van de leerstof die reeds aan bod kwam in de klas (hardop lezen, woordenschat instuderen, de tafels herhalen, een spreekbeurt voorbereiden...). De opbouw van het 1ste tot en met het 6de leerjaar zal in de nieuwsbrief van september verschijnen op de schoolsite.



“De avond was heel goed georganiseerd en enorm leerrijk. Zéér interessant om de ouders uit te nodigen en hun bevindingen en verlangens boven te halen. We hebben veel ideeën uitgewisseld en veel bijgeleerd. Hopelijk komen er nog andere avonden.”  
*Yildiz S. – ouder en lid schoolraad*

“Voor mij was dit initiatief heel nuttig omdat al snel bleek dat ouders niet altijd op de hoogte zijn van de bepalingen waarmee een school geconfronteerd wordt en soms in haar handelen beperkt wordt. En dat de leraren ook niet altijd kunnen inschatten welke initiatieven en activiteiten er door ouders gewaardeerd of niet gewaardeerd worden. Het resultaat was dat we al snel naar gezamenlijke oplossingen begonnen te werken. Het worldcafé is een super initiatief, dat m.i. zeker 2 keer per schooljaar mag uitgegeven worden. Ik ben er dan zeker terug bij!”  
*Peggy DC – ouder en lid schoolraad*



“Het succes van deze avond schrijf ik toe aan het enthousiasme van het team en onze gezamenlijke voorbereiding. Verder was het de informele sfeer die ervoor zorgde dat er interessante en productieve informatie uitgewisseld werd. Ook de afwisseling van gespreksonderwerpen en de wissels van gesprekstafel werkten motiverend. Een aangepast concept met onze leerlingen moet zeker leiden tot beter inzicht in hun appreciatie van de school. Het proberen waard.”  
*Anne Sas - directeur BSGO 't Venneke*